

**INSTRUMEN LEMBAR TELAAH
PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN
PENDEKATAN *NESTED* UNTUK MELATIHKAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATERI LAJU REAKSI**

(Untuk Dosen Kimia)



Oleh: Noera Wahdaniyah

Nama Dosen :

Hari/Tanggal :

**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN KIMIA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA**

2020

LEMBAR TELAAH
PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN
PENDEKATAN *NESTED* UNTUK MELATIHKAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATERI LAJU REAKSI

Petunjuk:

1. Dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan saran atau masukan demi kesempurnaan Lembar Kegiatan Peserta Didik yang terlampir dengan judul “Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Pendekatan *Nested* untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Laju Reaksi”
2. Jenis angket ini terbuka sehingga Bapak/Ibu dapat memberikan saran sesuai dengan kebutuhan.
3. Disamping itu Bapak/Ibu dapat menuliskan saran atau perbaikan guna perbaikan pada *draft* lembar kerja peserta didik.

KRITERIA VALIDITAS ISI

No.	Aspek yang dinilai	Saran dan Komentar
1.	Kesesuaian materi laju reaksi dengan kurikulum 2013	
2.	Kesesuaian materi laju reaksi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yang akan dicapai	
	1) LKPD 1 Konsentrasi	
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	
	3) LKPD 3 Suhu	
	4) LKPD 4 Katalis	
3.	Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan Kompetensi Dasar (KD)	
	1) LKPD 1 Konsentrasi	

No.	Aspek yang dinilai	Saran dan Komentar
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	
	3) LKPD 3 Suhu	
	4) LKPD 4 Katalis	
4.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi	
	1) LKPD 1 Konsentrasi	
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	
	3) LKPD 3 Suhu	
	4) LKPD 4 Katalis	
5.	Fenomena yang diangkat sesuai dengan tingkat kognisi peserta didik	
	1) LKPD 1 Konsentrasi	
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	
	3) LKPD 3 Suhu	
	4) LKPD 4 Katalis	
6.	Kegiatan percobaan yang dilakukan di LKPD sesuai dengan materi	
	1) LKPD 1 Konsentrasi	
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	
	3) LKPD 3 Suhu	
	4) LKPD 4 Katalis	
7.	Kesesuaian dengan pembelajaran inkuiri terbimbing a. Fase 1: memusatkan perhatian dan menjelaskan proses inkuiri	
	1) LKPD 1 Konsentrasi	
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	

No.	Aspek yang dinilai	Saran dan Komentar
	3) LKPD 3 Suhu	
	4) LKPD 4 Katalis	
	<p>b. Fase 2: menghadirkan masalah inkuiri atau fenomena</p> <p>LKPD menyajikan fenomena agar peserta didik dapat mengobservasi fenomena dan menemukan masalah dari fenomena tersebut</p>	
	1) LKPD 1 Konsentrasi	
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	
	3) LKPD 3 Suhu	
	4) LKPD 4 Katalis	
	<p>c. Fase 3: merumuskan hipotesis untuk menjelaskan permasalahan atau fenomena</p> <p>LKPD menyajikan pertanyaan mengenai merumuskan hipotesis atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang disajikan untuk ditentukan oleh peserta didik</p>	
	1) LKPD 1 Konsentrasi	
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	
	3) LKPD 3 Suhu	
	4) LKPD 4 Katalis	
	<p>d. Fase 4: mengumpulkan data untuk menguji hipotesis</p> <p>LKPD menyajikan pertanyaan membuat tabel hasil pengamatan percobaan</p>	

No.	Aspek yang dinilai	Saran dan Komentar
	1) LKPD 1 Konsentrasi	
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	
	3) LKPD 3 Suhu	
	4) LKPD 4 Katalis	
	e. Fase 5: merumuskan penjelasan dan/atau kesimpulan LKPD menyajikan pertanyaan mengenai kesimpulan yang didapat	
	1) LKPD 1 Konsentrasi	
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	
	3) LKPD 3 Suhu	
	4) LKPD 4 Katalis	
	f. Fase 6: merefleksikan situasi masalah dan proses berfikir. LKPD menyajikan soal aplikasi	
	1) LKPD 1 Konsentrasi	
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	
	3) LKPD 3 Suhu	
	4) LKPD 4 Katalis	
8.	Kesesuaian dengan pendekatan nested a. Terdapat salah satu keterampilan mengenai membuat tabel	
	1) LKPD 1 Konsentrasi	
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	
	3) LKPD 3 Suhu	
	4) LKPD 4 Katalis	

No.	Aspek yang dinilai	Saran dan Komentar
	b. Terdapat salah satu keterampilan mengenai pengorganisasian grafik	
	1) LKPD 1 Konsentrasi	
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	
	3) LKPD 3 Suhu	
	4) LKPD 4 Katalis	
9.	Kesesuaian dengan komponen keterampilan berpikir kritis meliputi:	
	a. interpretasi	
	1) LKPD 1 Konsentrasi	
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	
	3) LKPD 3 Suhu	
	4) LKPD 4 Katalis	
	b. inferensi	
	1) LKPD 1 Konsentrasi	
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	
	3) LKPD 3 Suhu	
	4) LKPD 4 Katalis	
	c. analisis	
	1) LKPD 1 Konsentrasi	
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	
	3) LKPD 3 Suhu	
	4) LKPD 4 Katalis	
	d. eksplanasi	
	1) LKPD 1 Konsentrasi	
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	
	3) LKPD 3 Suhu	
	4) LKPD 4 Katalis	

No.	Aspek yang dinilai	Saran dan Komentar
10.	Kebenaran konsep video yang disajikan dengan materi laju reaksi	
	1) LKPD 1 Konsentrasi	
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	
	3) LKPD 3 Suhu	
	4) LKPD 4 Katalis	
11.	Kebenaran konsep <i>e-book</i> yang disajikan dengan materi laju reaksi	
	1) LKPD 1 Konsentrasi	
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	
	3) LKPD 3 Suhu	
	4) LKPD 4 Katalis	

KRITERIA VALIDITAS KONSTRUK

1. Kriteria Kebahasaan

No.	Aspek yang dinilai	Saran dan Komentar
1.	Penggunaan Bahasa mengikuti kaidah EYD Bahasa Indonesia	
	1) LKPD 1 Konsentrasi	
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	
	3) LKPD 3 Suhu	
	4) LKPD 4 Katalis	
2.	Penulisan LKPD menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	
	LKPD 1 Konsentrasi	
	LKPD 2 Luas Permukaan	
	LKPD 3 Suhu	
	LKPD 4 Katalis	

No.	Aspek yang dinilai	Saran dan Komentar
3.	Penulisan LKPD menggunakan bahasa yang efektif dan efisien	
	LKPD 1 Konsentrasi	
	LKPD 2 Luas Permukaan	
	LKPD 3 Suhu	
	LKPD 4 Katalis	
4.	Penulisan menggunakan istilah yang mudah dipahami	
	1) LKPD 1 Konsentrasi	
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	
	3) LKPD 3 Suhu	
	4) LKPD 4 Katalis	
5.	Penggunaan bahasa dapat menyampaikan pesan	
	1) LKPD 1 Konsentrasi	
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	
	3) LKPD 3 Suhu	
	4) LKPD 4 Katalis	
6.	Penggunaan simbol/lambang benar	
	1) LKPD 1 Konsentrasi	
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	
	3) LKPD 3 Suhu	
	4) LKPD 4 Katalis	

2. Kriteria Penyajian

No.	Aspek yang dinilai	Saran dan Komentar
1.	Cover mempresentasikan isi	
	1) LKPD 1 Konsentrasi	
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	
	3) LKPD 3 Suhu	

No.	Aspek yang dinilai	Saran dan Komentar
	4) LKPD 4 Katalis	
2.	Fenomena membangkitkan rasa ingin tahu	
	1) LKPD 1 Konsentrasi	
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	
	3) LKPD 3 Suhu	
	4) LKPD 4 Katalis	
3.	Tersedia tempat untuk menuliskan jawaban sesuai dengan kebutuhan	
	1) LKPD 1 Konsentrasi	
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	
	3) LKPD 3 Suhu	
	4) LKPD 4 Katalis	
4.	Penyajian ilustrasi atau gambar relevan dengan materi	
	1) LKPD 1 Konsentrasi	
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	
	3) LKPD 3 Suhu	
	4) LKPD 4 Katalis	
5.	Keruntutan dalam penyajian	
	1) LKPD 1 Konsentrasi	
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	
	3) LKPD 3 Suhu	
	4) LKPD 4 Katalis	
6	Penyajian LKPD menarik atau menyenangkan	
	1) LKPD 1 Konsentrasi	
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	
	3) LKPD 3 Suhu	
	4) LKPD 4 Katalis	

No.	Aspek yang dinilai	Saran dan Komentar
7.	Kemudahan mengakses link video/ <i>e-book</i> pada LKPD	
	1) LKPD 1 Konsentrasi	
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	
	3) LKPD 3 Suhu	
	4) LKPD 4 Katalis	

3. Kriteria Kegrafisan

No.	Aspek yang dinilai	Saran dan Komentar
1.	<i>Cover</i> menarik	
	1) LKPD 1 Konsentrasi	
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	
	3) LKPD 3 Suhu	
	4) LKPD 4 Katalis	
2.	Penggunaan jenis <i>font</i> dan ukuran teks memudahkan pembaca menggunakan LKPD	
	1) LKPD 1 Konsentrasi	
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	
	3) LKPD 3 Suhu	
	4) LKPD 4 Katalis	
3.	Keserasian tata letak teks dan gambar pada LKPD	
	1) LKPD 1 Konsentrasi	
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	
	3) LKPD 3 Suhu	
	4) LKPD 4 Katalis	
4.	Kesesuaian background dengan warna tulisan	
	1) LKPD 1 Konsentrasi	

No.	Aspek yang dinilai	Saran dan Komentar
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	
	3) LKPD 3 Suhu	
	4) LKPD 4 Katalis	
5.	Istilah, rumus dan simbol dinyatakan dengan jelas	
	1) LKPD 1 Konsentrasi	
	2) LKPD 2 Luas Permukaan	
	3) LKPD 3 Suhu	
	4) LKPD 4 Katalis	

(Diadaptasi dari Badan Standart Nasional Pendidikan, 2014)

Surabaya, September 2020

Penelaah,

(.....)