

INSTRUMEN LEMBAR TELAAH

LKPD INKUIRI TERBIMBING DIPADUKAN DENGAN NESTED UNTUK
MELATIHKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA PADA MATERI
LAJU REAKSI



NAMA DOSEN :

HARI/TANGGAL :

UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

JURUSAN KIMIA

PRODI PENDIDIKAN KIMIA

2017

LEMBAR TELAAH

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan Bapak/Ibu dosen untuk menyempurnakan LKPD yang dikembangkan berdasarkan komponen atau kriteria yang telah ditentukan.
2. Jenis lembar telaah ini terbuka sehingga Bapak/Ibu dosen dapat memberikan saran sesuai dengan kebutuhan.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan saran atau perbaikan pada bagian setelah tabel berikut ini:

LEMBAR TELAAH LKPD

| No | Aspek yang Dinilai | Komentar | | Saran |
|--|--|----------|-----------------|-------|
| | | Sesuai | Perlu Perbaikan | |
| A. | KRTITERIA ISI | | | |
| | 1. Kesesuaian materi laju reaksi dengan kurikulum 2013 | | | |
| | 2. Kesesuaian materi laju reaksi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yang akan dicapai a. LKPD 1 b. LKPD 2 c. LKPD 3 d. LKPD 4 | | | |
| | 3. Kesesuaian indikator dan Kompetensi Dasar (KD) a. LKPD 1 b. LKPD 2 c. LKPD 3 d. LKPD 4 | | | |
| | 4. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator a. LKPD 1 b. LKPD 2 c. LKPD 3 d. LKPD 4 | | | |
| | 5. Rangkuman materi memuat konsep-konsep penting a. LKPD 1 b. LKPD 2 c. LKPD 3 d. LKPD 4 | | | |
| | 6. Kegiatan laboratorium yang dilakukan dalam LKPD sesuai dengan materi a. LKPD 1 b. LKPD 2 c. LKPD 3 d. LKPD 4 | | | |
| | 7. Fakta, konsep dan gambar sudah benar a. LKPD 1 b. LKPD 2 c. LKPD 3 d. LKPD 4 | | | |
| 8. Kesesuaian dengan kriteria keterampilan proses sains, | | | | |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| | <p>meliputi: merancang penelitian ilmiah, melakukan penelitian, melakukan pengumpulan data, menganalisis data, dan menarik kesimpulan</p> <p>a. LKPD 1 b. LKPD 2 c. LKPD 3 d. LKPD 4</p> | | | |
| | <p>9. Kesesuaian video terhadap laju reaksi</p> <p>a. LKPD 1 b. LKPD 2 c. LKPD 3 d. LKPD 4</p> | | | |
| B. | KRITERIA PENYAJIAN | | | |
| | <p>1. <i>Cover</i> mempresentasikan isi LKPD</p> <p>a. LKPD 1 b. LKPD 2 c. LKPD 3 d. LKPD 4</p> | | | |
| | <p>2. Fenomena dapat membangkitkan rasa ingin tahu siswa</p> <p>a. LKPD 1 b. LKPD 2 c. LKPD 3 d. LKPD 4</p> | | | |
| | <p>3. Penyajian materi sesuai</p> <p>a. LKPD 1 b. LKPD 2 c. LKPD 3 d. LKPD 4</p> | | | |
| | <p>4. Gambar dapat membantu pemahaman siswa</p> <p>a. LKPD 1 b. LKPD 2 c. LKPD 3 d. LKPD 4</p> | | | |
| | <p>5. Penyajian gambar disertai dengan sumber</p> <p>a. LKPD 1 b. LKPD 2 c. LKPD 3 d. LKPD 4</p> | | | |
| | <p>6. Penulisan daftar pustaka sesuai dengan aturan yang berlaku</p> | | | |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> a. LKPD 1 b. LKPD 2 c. LKPD 3 d. LKPD 4 | | | |
| | <p>7. Komponen keterampilan proses sains yang disajikan lengkap, diantaranya: merancang penelitian ilmiah, melakukan pengumpulan data, menganalisis data, dan menarik kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. LKPD 1 b. LKPD 2 c. LKPD 3 d. LKPD 4 | | | |
| | <p>8. Penyajian materi memungkinkan peserta didik untuk berinteraksi dengan sumber-sumber belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> a. LKPD 1 b. LKPD 2 c. LKPD 3 d. LKPD 4 | | | |
| C. | KRITERIA KEBAHASAAN | | | |
| | <p>1. Menggunakan bahasa yang sesuai</p> <ul style="list-style-type: none"> a. LKPD 1 b. LKPD 2 c. LKPD 3 d. LKPD 4 | | | |
| | <p>2. Penulisan LKPD menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar</p> <ul style="list-style-type: none"> a. LKPD 1 b. LKPD 2 c. LKPD 3 d. LKPD 4 | | | |
| | <p>3. Penulisan LKPD menggunakan istilah yang tepat dan mudah dipahami</p> <ul style="list-style-type: none"> a. LKPD 1 b. LKPD 2 c. LKPD 3 d. LKPD 4 | | | |
| | <p>4. Menggunakan kalimat yang sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> a. LKPD 1 b. LKPD 2 | | | |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> c. LKPD 3 d. LKPD 4 | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 5. Penulisan LKPD menggunakan istilah/lambang/symbol secara konsisten <ul style="list-style-type: none"> a. LKPD 1 b. LKPD 2 c. LKPD 3 d. LKPD 4 | | | |
| D. | KRITERIA KEGRAFIKAN | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan <i>font</i> (jenis dan ukuran) memudahkan pembacaan <ul style="list-style-type: none"> a. LKPD 1 b. LKPD 2 c. LKPD 3 d. LKPD 4 | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 2. <i>Cover</i> menarik <ul style="list-style-type: none"> a. LKPD 1 b. LKPD 2 c. LKPD 3 d. LKPD 4 | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 3. Kesesuaian <i>background</i> dengan warna tulisan <ul style="list-style-type: none"> a. LKPD 1 b. LKPD 2 c. LKPD 3 d. LKPD 4 | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 4. Tata letak teks, gambar, tabel, dan serasi <ul style="list-style-type: none"> a. LKPD 1 b. LKPD 2 c. LKPD 3 d. LKPD 4 | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 5. Istilah, rumus, dan simbol dinyatakan dengan jelas <ul style="list-style-type: none"> a. LKPD 1 b. LKPD 2 c. LKPD 3 d. LKPD 4 | | | |

LEMBAR TELAAH *PRETEST- POSTEST*

| No | Aspek yang ditelaah | Kesesuaian | | Saran |
|----|--|------------|--------------|-------|
| | | Sesuai | Tidak sesuai | |
| 1. | Kesesuaian soal item dengan indikator pembelajaran | | | |
| 2. | Kesesuaian soal item dengan keterampilan proses sains yang hendak diukur | | | |
| 3. | Penggunaan bahasa yang baik dan benar | | | |
| 4. | Penggunaan istilah yang tepat dan mudah dipahami | | | |
| 5. | Kejelasan huruf dan angka | | | |

LEMBAR TELAAH ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

| No | Aspek yang ditelaah | Kesesuaian | | Saran |
|----|---|------------|--------------|-------|
| | | Sesuai | Tidak sesuai | |
| 1. | Pertanyaan jelas dan tidak menimbulkan banyak makna | | | |
| 2. | Perintah petunjuk pengisian | | | |
| 3. | Istilah yang digunakan mudah dipahami | | | |
| 4. | Kejelasan huruf dan angka | | | |

LEMBAR TELAAH AKTIVITAS PESERTA DIDIK

| No | Aspek yang ditelaah | Kesesuaian | | Saran |
|----|--|------------|--------------|-------|
| | | Sesuai | Tidak sesuai | |
| 1. | Kesesuaian aspek yang diamati dengan aktivitas peserta didik | | | |
| 2. | Perintah petunjuk pengisian | | | |
| 3. | Istilah yang digunakan mudah dipahami | | | |
| 4. | Kejelasan huruf dan angka | | | |

Komentar Umum dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Surabaya, 2020

Penelaah

NIP.