**Angket Motivasi Belajar Peserta Didik**

**Nama :**

Petunjuk pengisian:

* Isilah angket berikut dengan sejujurnya
* Isilah dengan memberi tanda ($√$) pada kolom jawaban yang sesuai

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

| **No** | **Pernyataan** | **Jawaban** |
| --- | --- | --- |
| **SS** | **S** | **KS** | **TS** | **STS** |
|  | Mata pelajaran Kimia adalah salah satu pelajaran yang saya senangi |  |  |  |  |  |
|  | Saya tidak menyukai pelajaran Kimia karena materinya abstrak |  |  |  |  |  |
|  | Saya kesulitan memusatkan perhatian pada saat pelajaran kimia berlangsung |  |  |  |  |  |
|  | Pelajaran kimia bagi saya sangat membosankan |  |  |  |  |  |
|  | Saya mempelajari materi Kimia sebelum dibahas di dalam kelas |  |  |  |  |  |
|  | Saya menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru |  |  |  |  |  |
|  | Saya mengajukan pertanyaan apabila tidak dapat memahami penjelasan dari guru |  |  |  |  |  |
|  | Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru tanpa bantuan siapapun |  |  |  |  |  |
|  | Saya semangat saat mengerjakan tugas kimia dari guru |  |  |  |  |  |
|  | Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi Kimia |  |  |  |  |  |
|  | Saya mencatat informasi atau keterangan dari guru  |  |  |  |  |  |
|  | Saya mengulangi pelajaran Kimia sepulang dari sekolah |  |  |  |  |  |
|  | Saya merasa senang apabila saya dapat belajar sambil bermain |  |  |  |  |  |
|  | Saya merasa pembelajaran Kimia menggunakan permainan menyenangkan |  |  |  |  |  |
|  | Saya sangat antusias mengikuti pelajaran kimia apabila menggunakan media berupa permainan |  |  |  |  |  |
|  | Permainan *Chem-Rox* membuat saya lebih tertarik mempelajari kimia |  |  |  |  |  |
|  | Saya merasa pembelajaran kimia menggunakan permainan terlihat seperti anak SD |  |  |  |  |  |
|  | Saya bersemangat mengerjakan soal Kimia materi Redoks pada permainan |  |  |  |  |  |
|  | Saya merasa belajar kimia dengan menggunakan permainan dapat meningkatkan semangat belajar saya |  |  |  |  |  |