



PENGEMBANGAN MELUKIS *POUCH PAINTING* UNTUK MENSTIMULASI PERKEMBANGAN KOGNITIF PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN TK MELATI INDAH TAHUN AJARAN 2025

Yunita Silvia Ligawan¹, M. A. Muazar Habibi², Muhammad Tahir³
Universitas Mataram

*e-mail: yunitasilvialigawan24@gmail.com¹, muazar.habibi@unram.ac.id², mtahir_fkip@unram.ac.id³

Riwayat Artikel
Diterima: Mei 2025
Publikasi: Februari 2026

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perkembangan kognitif pada anak usia 5-6 tahun TK Melati Indah melalui media melukis *pouch painting*. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian pengembangan, yang dimana metode penelitian ini digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut. Subyek dalam penelitian ini adalah peserta didik TK Melati Indah kelas B kategori usia 5-6 tahun. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan dua tahap, tahap 1 yaitu, observasi dan dokumentasi, kemudian tahap 2 yaitu lembar observasi dan dokumentasi rekaman hasil pelaksanaan. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data yang bersifat deskriptif kualitatif yang meliputi, reduksi data, *data display* dan penarikan kesimpulan. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pada tahap pengembangan 1 penerapan pembelajaran menggunakan *pouch painting* masih belum maksimal untuk perkembangan anak, pada tahap pengembangan 2 proses pembelajaran *pouch painting* sudah jauh lebih meningkat dalam kategori sudah berkembang dengan baik.

Kata Kunci:
*Perkembangan Kognitif,
Menstimulasi, Pouch Painting*

1. PENDAHULUAN

Perkembangan kognitif perseorangan bisa meningkatkan kemampuan dalam menggunakan pengetahuannya, namun kemampuan kognitif anak usia dini sangat penting hingga sangat membutuhkan stimulasi agar kemampuan anak dapat meningkat. Anak usia dini memiliki individu yang unik yaitu memiliki rasa ingin tahu tinggi melalui stimulasi lingkungannya dengan mengeksplorasi, memegang, meneliti, dan melihat benda di sekelilingnya. Sehingga dengan menerapkan *pouch painting* sebagai kegiatan yang kreatif akan menarik perhatian anak untuk mencoba, meneliti dan mengeksplorasi kegiatan yang dilihat dan dilakukannya (Tri, 2020).

Oleh karena itu, dari banyaknya cara untuk memecahkan persoalan dalam menstimulasi kognitif anak usia dini dengan menggunakan *pouch painting* kegiatan ini anak dapat mengenal warna dengan cara mencampur warna primer untuk menghasilkan warna-warna sekunder, tak hanya itu anak dapat memilah lukisannya berdasarkan warna yang sama dan berbeda. Berkembangnya kemampuan kognitif ini akan sangat mempermudah anak menguasai pengetahuan umum yang lebih luas, sehingga ia dapat bekerja secara wajar dalam kehidupan sehari-hari (Yesni, 2021).

Penelitian yang dilakukan oleh Musyahidah, et al., (2019) menunjukkan bahwa hasil uji statistik dengan Chi-square yaitu $p=0,017$, artinya ada hubungan antara bermain mengenal warna



dengan perkembangan kognitif anak di TK Frater Bakti Luhur Makassar, karena responden yang baik bermain mengenal warna lebih cenderung mengalami perkembangan kognitif. Adapun persamaan penulis dengan penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang aktivitas dalam perkembangan kognitif melalui kesenian.

TK Melati Indah terdiri dari 2 kelas yaitu kelompok A dan kelompok B, yang mana kelompok A berusia (3-4thn) sedangkan kelompok B Berusia (5-6 tahun). Peneliti juga menemukan masalah dalam pembelajaran kelompok B yakni masih jarang dalam pembelajaran melukis, maka dari itu peneliti ingin membuat sebuah inovasi dengan memberikan ide untuk anak usia dini melukis dengan hal berbeda dari biasa menggunakan kertas saja menjadi sebuah karya yang peserta didik dapat gunakan Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada TK Melati Indah bahwa masih ada peserta didik kelompok B yang menunjukkan bahwa perlunya stimulus dalam perkembangan kognitif dan dalam observasi juga peserta didik sering kali fokus pembelajarannya teralihkan oleh hal lain. Oleh karena itu, dibutuhkan kondisi peserta didik yang merasa penasaran dengan pembelajaran dan stimulasi sesuai dengan kebutuhan anak agar pertumbuhan dan perkembangan anak tercapai secara optimal. Serta mengingat begitu pentingnya perkembangan ini sejak dini dan membantu pembelajaran melukis baru untuk menstimulasi kognitif anak usia dini, mendorong penulis untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan Melukis *Pouch Painting* Untuk Menstimulasi Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 tahun TK Melati Indah Tahun Ajaran 2024”.

2. METODE PENELITIAN

Berbagai model atau pendekatan yang dapat digunakan dalam penelitian, tergantung pada tujuan dan konteksnya. Model R&D yang umum digunakan dalam penelitian pendidikan, termasuk pengembangan seperti melukis *pouch painting* untuk anak usia 5-6 tahun (Assyauqi, 2020). Model Borg and Gall, model ini merupakan model R&D yang paling umum digunakan, terutama dalam pengembangan produk pendidikan. Langkah-langkah utamanya adalah perancangan produk, validasi ahli, uji coba produk, evaluasi dan revisi, serta produksi akhir. Teknik pengumpulan data dalam skripsi ini menggunakan metode Observasi dan Dokumentasi (Puji Ziadini Insani et al., 2023).

Alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam suatu penelitian. Instrumen ini dapat berupa kuesioner, wawancara, observasi, atau tes yang dirancang untuk mengukur variabel-variabel yang diteliti (Sugiyono, 2020). Penelitian bertempat di TK Melati Indah Jl. Pangeran Diponegoro Desa Sayang-Sayang Kecamatan Cakranegara, Kota Mataram, Nusa Tenggara Barat. Subyek penelitian dalam penelitian ini adalah anak atau peserta didik TK Melati Indah kelas B kategori usia 5-6 tahun dengan jumlah anak 6 orang dan guru yang membantu penelitian dalam rangka menstimulus kognitif anak melalui kegiatan *pouch painting*.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil

Penelitian ini terdiri dari 2 tahapan pengembangan, yaitu tahap pengembangan I dan tahap pengembangan II. Tahap pengembangan I dan II dilaksanakan pada 28- 29 November 2024 terdiri



dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan evaluasi/refleksi. Pada tiap tahap pengembangan dilakukan dua kali pertemuan dengan alokasi waktu 1x 60 menit. Penelitian dilakukan pada anak kelompok B di TK Melati Indah Tahun Ajaran 2024/2025 yang berjumlah 5 orang anak.

Pada tahap pengembangan I di atas dapat diketahui menstimulasi kognitif anak usia dini menggunakan *Pouch Painting* menunjukkan dari 6 anak mendapatkan persentase sampai dengan 48,77% di mana 1 persentase tertinggi anak memperoleh 59,26%, 1 anak memperoleh persentase 51,85% , 2 anak memperoleh persentase yang sama 48,15% , 1 anak memperoleh persentase 44,44% dan 1 anak memperoleh persentase terendah yakni 40,74%. Namun pada tahap II diketahui menstimulasi kognitif anak usia 5-6 tahun menunjukkan dari 4 anak mendapatkan persentase sampai dengan 92,59% dengan 2 anak memperoleh persentase 96,30% sesuai dengan tabel hasil observasi melukis *pouch painting* untuk menstimulasi perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun pada pengembangan II berikut ini:

Tabel 1. Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Tahap II

No	Nama Anak	Total Skor	Persentase
1	BA	25	92,59%
2	ANP	26	96,30%
3	MZS	25	92,59%
4	AS	25	92,59%
5	AN	26	96,30%
6	MAG	25	92,59%
Rata-rata		25,333	93,83%

B. Pembahasan

Penelitian ini dilakukan sebagai upaya untuk menstimulasi kognitif anak melalui *Pouch Painting* pada anak kelompok B TK Melati Indah. Di mana *Pouch Painting* ini telah dirancang sederhana mungkin agar dapat digunakan oleh anak usia dini dengan ukuran yang tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil. Dari hasil penelitian pengembangan I dan pengembangan II dengan 2 kali pertemuan mengalami pengembangan. Pada tahap pengembangan I penerapan pembelajaran menggunakan *Pouch Painting* masih belum maksimal untuk perkembangan anak karena masih asingnya mereka dengan alat dan bahan yang digunakan sehingga hasil capaian peningkatan kemampuan kognitif berada pada persentase 48,77% dengan kategori belum berkembang. Oleh karena itu dilakukan perbaikan pada tahap perkembangan II dengan cara memperbaiki kekurangan-kekurangan yang ada pada tahap pengembangan I. Pada tahap pengembangan II proses pembelajaran *pouch painting* sudah jauh lebih meningkat dalam kategori sudah berkembang baik dengan persentase 93.83%. Dengan demikian dapat dilihat dari setiap perkembangan selalu mengalami perubahan untuk memudahkan anak dalam menstimulasi perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun kelompok B TK Melati Indah melalui *Pouch Painting* juga mampu menstimulasi perkembangan yang lain seperti motorik halus, sosial emosional , moral dan seni.

Dalam penelitian ini peneliti menemukan bahwa perkembangan anak berkembang sesuai tahapan perkembangan dan sesuai dengan tingkat kebutuhan anak. Dalam meningkatkan kognitif anak melalui melukis menggunakan *pouch painting* tidak hanya kemampuan kognitif saja melainkan kemampuan motorik halus begitu juga dengan aspek sosial emosional anak yaitu mampu berinteraksi dengan teman-temannya saat pencampuran warna maupun pembuatan sketsa. Dengan



demikian dapat dilihat bahwa dari setiap tahapan pengembangan mengalami peningkatan hal ini disebabkan karena setiap tahapan selalu mengalami perubahan baik dari segi alat dan bahan, langkah dan penjelasan aturan bermain oleh peneliti dan guru yang mendampingi yang bertujuan untuk menstimulasi kognitif anak.

4. PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa melukis *pouch painting* yang dihasilkan dapat menstimulasi kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Melati Indah terbukti dengan melukis menggunakan *pouch painting* memiliki kelayakan yang dapat digunakan dalam menstimulasi perkembangan kognitif dapat digunakan dalam pembelajaran anak kelompok B dengan perolehan rata-rata persentase 93,83%. Hasil penelitian ini diharapkan dapat di jadikan acuan penelitian yang sejenis dengan bahan ajar dan teknik yang berbeda. Untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik, serta dapat memberikan motivasi dan konsep mengenai bahan ajar dan dapat mengembangkan aspek perkembangan, terutama perkembangan kognitif.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Azriel, Farah, Mutia, Reza, & Sokhivah. (2022). Pembelajaran Seni Rupa Pada Anak Tingkat SD/MI. UMJ, 1(1).
- Assyauqi, I. Moh. (2020). Model Pengembangan Borg And Gall. https://www.researchgate.net/profile/Moh-Iqbal-Assyauqi/publication/347999352_Model_Pengembangan_Borg_And_Gall/links/5fec495245851553a005218f/Model-Pengembangan-Borg-And-Gall.pdf
- Dek Ngurah, Maxima, M. (2021). Aspek Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.
- Fauziah, puspita, novita, F. (2023). Perkembangan Kognitif dan Bahasa Pada Anak. Jurnal Edukasi Nonformal VO.4 NO.1 (2023) E-ISSN: 2715-2634.
- Insani, Z. P. L., Nurhasanah, Astawa, M. S. I., & Rachmayani, I. (2023). Pengembangan Metode Finger Painting Dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak. Journal of Classroom Action Research, 5(1). <https://doi.org/10.29303/jcar.v5i1.2815>
- KemendikBud. (2019). Pendidikan. <https://jdih.kemdikbud.go.id>
- Manin, V. T., Filana, D., Huring Nyangun, N., Btari, E., Pangestika, D., Putu, N., & Krismawintari, D. (2023). Optimalisasi Penggunaan Totebag Sebagai Pengganti Plastik Dengan Memanfaatkan Self Painting Untuk Menghilangkan Stress. Prosiding SINAPTEK, 6(1).
- Menteri Pendidikan. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. <https://repository.kemdikbud.go.id/12860/1/Permendikbud%20No.%20137%20Tahun%202014%20-%20SN-PAUD.pdf>
- Muhammad, Y. (n.d.). Teori Belajar Kognitif Membedah Psikologi Belajar Jean Piaget. Jurnal Pendidikan Islam Volume 3, Nomor 2, Juni 2019, Hal. 1-10, 2019.
- Ramdani, C., Husni, J., & Ainun, S. (2024). Pelatihan Ragam Aktivitas Melukis yang Menyenangkan Bersama Anak Usia Dini Di kelompok Bermain Nurul Hidayah. Penyuluhan Dan Pemberdayaan Masyarakat (JPPM), 1(1), 44–49.



- Rohmatun. (2021). Pendidikan Anak Usia Dini Perspektif Ki Hajar Dewantara. Jurusan Tarbiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Ngawi.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif. [http://repository.stei.ac.id/2172/4/BAB III.pdf](http://repository.stei.ac.id/2172/4/BAB%20III.pdf)
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif. [http://repository.unika.ac.id/30170/4/17.M1.0008-Angeline Natalia Andrries-BAB III_a.pdf](http://repository.unika.ac.id/30170/4/17.M1.0008-Angeline%20Natalia%20Andrries-BAB%20III_a.pdf)
- Sugiyono. (2020). Metode Penelitian. [http://repository.stiedewantara.ac.id/1370/5/12. BAB III.pdf](http://repository.stiedewantara.ac.id/1370/5/12.BAB%20III.pdf)
- Taryn, Bayyinah, N. (2020). Redesain Pouch Kanvas Pattern Morfana Creative. Jurnal Dimensi DKV Seni Rupa Dan Desain, Volume 5, Nomor 2, Oktober 2020, Pp 225-239.
- Tri, L. (2020). Manfaat Media Pembelajaran Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua Anak Usia Dini. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Volume 5, No. 1, April 2020 PISSN: 25284037 EISSN: 26158396 <https://www.ejournal.ihdn.ac.id/index.php/PW/Issue/Archive>.
- Ufra, Sriwahyuni, D. (2019). Hubungan Antara Bermain Mengenal Warna Dengan Perkembangan Kognitif Anak di TK Frater Bakti Luhur Makassar. Jurnal Ilmiah Kesehatan Diagnosis Volume 14 Nomor 3 Tahun 2019 • EISSN : 2302-2531.
- Wulandari, N. (2021). Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini melalui Permainan mencari Huruf. Jurnal Tawadhu Vol. 5 No. 1, 2021.
- Yesi. (2018). Analisis Permasalahan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol 2, No 1, Oktober 2018.
- Yesni. (2021). Pentingnya Peran Pendidikan dalam Menstimulasi Perkembangan Karakter Anak di Paud. SSN: 2614-6754 (Print) ISSN: 2614-3097(Online) Halaman 2045-2051 Volume 5 Nomor 2 Tahun 2021.
- Yohanes. (2016). Motivasi dan Keberhasilan Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan Agama Kristen Regula Fidei Vol 1 No. 1 Maret 2016 ISSN 2502-8030.