

“PENDAMPINGAN PEMBUATAN DESAIN PEMBELAJARAN BEROREINTASI TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) BAGI GURU GURU MGMP PPKn SMP KABUPATEN OGAN ILIR”

Alfiandra^{1*}, Riswan Jaenudin², Deskoni³, Supriyadi⁴, Sani Safitri⁵, Nuraini⁶

^{1,6}Program Studi Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP, Universitas Sriwijaya

^{2,3}Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP, Universitas Sriwijaya

⁴Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP, Universitas Sriwijaya

⁵Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP, Universitas Sriwijaya

*Email: alfiandradahler@gmail.com

Naskah diterima: 25-08-2022, disetujui: 28-08-2022, diterbitkan: 31-08-2022

DOI: <http://dx.doi.org/10.29303/jppm.v5i3.4036>

Abstrak - Kegiatan Pengabdian Masyarakat (PPM) ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam mendesain pembelajaran berorientasi *Technological Pedagogical And Content Knowledge* (TPACK). Metode kegiatan PPM ini adalah pendampingan dengan melalui tiga tahapan kegiatan yaitu : *pertama*; pelatihan terbimbing untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman guru tentang pembelajaran berorientasi TPACK, *kedua*; simulasi pembuatan desain pembelajaran berorientasi TPACK, *ketiga*; observasi dan evaluasi produk desain pembelajaran berorientasi TPACK. Sasaran kegiatan ini adalah guru guru PPKn SMP yang tergabung dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Kabupaten Ogan Ilir. Evaluasi kegiatan dilakukan dengan menggunakan tes untuk mengevaluasi peningkatan pengetahuan dan pemahaman guru terhadap desain pembelajaran berorientasi TPACK dan observasi untuk mengevaluasi produk desain pembelajaran berorientasi TPACK yang dibuat peserta pelatihan. Hasil kegiatan menunjukkan; (1) terjadi peningkatan pengetahuan dan pemahaman guru peserta pelatihan tentang rancangan pembelajaran berorientasi TPACK dilihat dari perbandingan nilai rata rata pre test dengan post test; (2) guru - guru MGMP PPKn peserta pelatihan sudah mampu membuat rancangan pembelajaran berorientasi TPACK dimana rancangan pembelajaran yang dibuat sudah memuat komponen - komponen desain pembelajaran berorientasi TPACK yang meliputi *Tekhnologi Knowledge* (TK), *Content Knowledge* (CK), *Paedogogical Knowledge* (PK), *Technologi Paedogogical Knowledge* (TPK), *Tecnnologi Content Knowledge* (TCK), *Paedogogical Conten Knowledge* (PCK).

Kata kunci: pendampingan, desain pembelajaran, TPACK

LATAR BELAKANG

Salah satu kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh guru adalah kompetensi pedagogik yang meliputi pemahaman tentang karakter peserta didik, teori belajar, pengembangan kurikulum, pembelajaran yang mendidik, pengembangan potensi peserta didik, penilaian dan evaluasi pembelajaran. Indikator dari penguasaan kompetensi pedagogik ini akan tergambar pada bagaimana guru mendesain pembelajaran. Gentry (1994) dalam Dageng (2000) mengatakan desain pembelajaran berkenaan dengan proses menentukan tujuan, strategi, teknik serta

merancang media yang digunakan agar tujuan yang diinginkan tercapai secara efektif.

Perkembangan teknologi telah berpengaruh besar terhadap proses pendidikan yang secara langsung dan tidak langsung berdampak terhadap desain pembelajaran. Dalam konteks ini pengetahuan dan kemampuan guru dalam mendesain pembelajaran yang mengintegrasikan komponen teknologi secara bersama sama dengan pedagogik dan konten menjadi penting.

Pergeseran karakteristik peserta didik sebagai generasi Z yang menghendaki

kebebasan belajar, menyukai hal baru yang praktis, selalu terkoneksi internet, lebih menyukai visual daripada verbal, berinteraksi dengan banyak media, suka berkolaborasi dan berbagi namun tetap terjaga privasinya., merupakan tantangan tersendiri bagi guru untuk mendesain pembelajaran yang memfasilitasi karakter tersebut. peserta tersebut Adalah karakteristik peserta didik di abad 21.

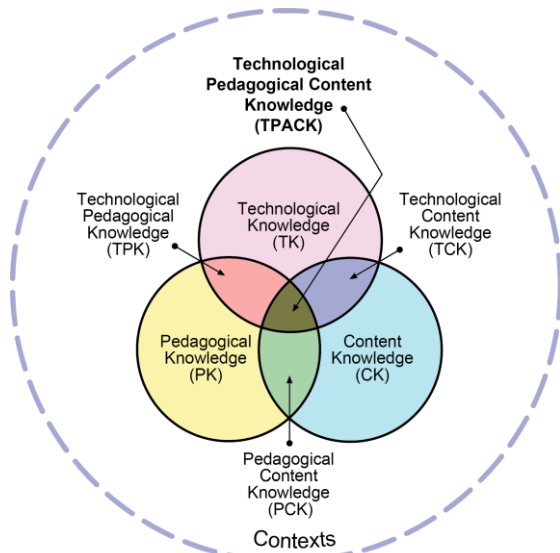
Guru harus mau memulai untuk dapat mengintegrasikan teknologi dengan kerangka integrasi yang melibatkan pengetahuan pedagogik, penguasaan materi, dan teknologi yang dikenal dengan *Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK)*. *Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK)* adalah kerangka konseptual yang menghubungkan antara pengetahuan pedagogi, konten dan teknologi dengan tujuan untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien (Koehler, & Mishra, 2009). Sebagai kerangka konseptual *Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK)* merupakan kerangka kerja yang dinamis untuk menggambarkan pengetahuan yang dapat diandalkan oleh guru dalam merancang dan mengimplementasikan kurikulum dan pembelajaran, disamping membimbing peserta didik untuk berpikir dan belajar dengan menggunakan teknologi.

Kerangka dari *Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK)* juga berfungsi sebagai sebuah teori dan konsep untuk peneliti dan pendidik dalam mengukur kesiapan guru dalam mengajar secara efektif dengan teknologi sehingga guru bisa dikatakan sebagai guru yang profesional dalam mengajar. Dalam pembelajaran abad 21, guru sebagai tenaga pengajar dituntut harus memiliki dua kompetensi yaitu kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik,

kompetensi profesional merupakan wujud nyata kemampuan penguasaan atas materi pelajaran secara luas dan mendalam, kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran untuk kepentingan peserta didik (Sembiring, 2009). Atas dasar pentingnya kompetensi profesional dan pedagogik tersebut, maka muncul suatu paham baru yakni *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)*.

Pembelajaran berorientasi TPACK menuntut guru untuk dapat menguasai proses pembelajaran yang menggunakan teknologi didalam proses belajar mengajar, yang berdasarkan kepada tiga pengetahuan yaitu Teknologi (*Technology Knowledge*), Pedagogik (*Pedagogical Knowledge*), dan Konten (*Content Knowledge*). Proses belajar mengajar akan berlangsung dengan baik apabila pembelajaran di desain dengan baik lewat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh guru sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung. Dengan adanya konsep TPACK guru diharapkan dapat merancang RPP berorientasi TPACK yang dicirikan akan adanya keterhubungan antara pengetahuan pedagogik, konten dan teknologi dalam proses pembelajaran.

Berikut ini gambaran TPACK *framework* jenis pengetahuan dasar, yaitu *Technological Knowledge (TK)*, *Pedagogical Knowledge (PK)*, *Content Knowledge (CK)*. Hasil perpaduan 3 pengetahuan dasar tersebut, menghasilkan 4 pengetahuan baru, meliputi *Pedagogical Content Knowledge (PCK)*, *Technological Content Knowledge (TCK)*, *Technological Pedagogical Knowledge (TPK)*, dan *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)* (Mishra & Koehler (2006 & 2008), Koehler & Mishra (2009) dan Koehler, Mishra, & Cain (2013).

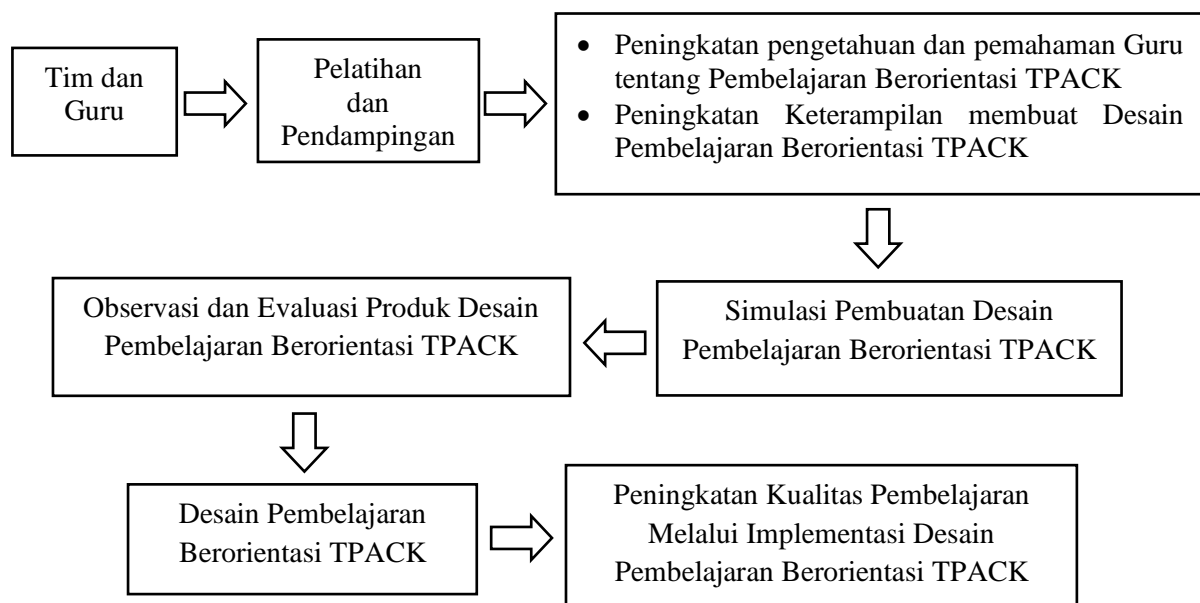


Gambar 1. Bagan TPACK

Hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh tim dosen Prodi PPKn sebelumnya tentang Penyusunan Evaluasi Pembelajaran pada guru guru PPKn SMP di Kabupaten Ogan Ilir (Camellia, *et.al.*, 2021) menemukan bahwa guru melakukan penilaian dalam pembelajaran masih belum memaksimalkan pemanfaatan teknologi. Semua guru peserta pelatihan melakukan penilaian konvensional dalam bentuk memberikan soal tertulis yang

diberikan dan dijawab pada kertas lembar jawaban yang disiapkan oleh guru. Tidak satupun dari peserta pelatihan memanfaatkan teknologi aplikasi penilaian dalam melakukan penilaiannya. Hal ini mengindikasikan penerapan teknologi sebagai salah satu komponen dari TPACK dalam proses pembelajaran masih kurang. Hasil kegiatan penelitian / pengabdian tim sebelumnya tentang pelatihan Media pembelajaran dengan menggunakan Google form dan exam net (Alfiandra *et.al.*, 2019) menyimpulkan bahwasanya; 1) guru sangat antusias mengikuti kegiatan pelatihan tentang pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran; 2) Penerapan teknologi dalam pembelajaran membantu guru dalam menjalankan tugasnya; 3) Adanya kesulitan guru dalam merancang RPP yang didalamnya terlihat keterpaduan pengetahuan pedagogik, konten dan teknologi.

Kegiatan pelatihan dan pendampingan ini diharapkan akan berdampak pada peningkatan kualitas pembelajaran yang diawali dengan mendesain pembelajaran berorientasi TPACK.



Gambar 2. Alur Kegiatan Pengabdian

METODE PELAKSANAAN

Metode kegiatan PPM ini adalah pendampingan dengan melalui tiga tahapan kegiatan yaitu: *pertama*; pelatihan terbimbing untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman guru tentang pembelajaran berorientasi TPACK, *kedua*; simulasi pembuatan desain pembelajaran berorientasi TPACK, *ketiga*; observasi dan evaluasi produk desain pembelajaran berorientasi TPACK secara *asynchronus* menggunakan *whatsap group*.

Sasaran kegiatan pendampingan dan pelatihan ini adalah guru-guru PPKn Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang tergabung dalam Musyawarah Guru MGMP Mata Pelajaran (MGMP) PPKn Kabupaten Ogan Ilir. Alur kegiatan pendampingan ini dapat dilihat pada gambar 2.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pendampingan guru - guru dalam pembuatan rancangan pembelajaran berorientasi TPACK ini dilaksanakan dalam waktu enam bulan terhitung dari mulai disusunnya proposal kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PPM) sampai laporan kegiatan PPM.

Pelaksanaan kegiatan dilakukan dengan 3 tahapan yaitu tahapan pertama; peningkatan pengetahuan dan pemahaman guru tentang prinsip, konsep, dan karakteristik pembelajaran yang berorientasi TPACK, simulasi pembuatan desain pembelajaran berorientasi TPACK; kedua, pembuatan desain pembelajaran oleh guru guru secara mandiri dan dibimbing secara daring oleh dosen lewat aplikasi *whatsap group* dan; ketiga, observasi serta evaluasi produk pelatihan. Kegiatan diikuti oleh 28 orang guru.

Pada tahap *pertama* pelatihan terbimbing dilakukan presentasi penyampaian materi oleh tim PPM tentang

desain pembelajaran berorientasi TPACK lewat ceramah dan tanya jawab guna meningkatkan pengetahuan dan pemahaman guru tentang pembelajaran berorientasi TPACK. Sebelum memulai kegiatan penyampaian materi dilakukan tes awal untuk mengetahui tingkat pemahaman guru-guru mengenai hal hal yang berhubungan dengan pendekatan *Technological Paedogogical and Conten Knowledge* (TPACK).

Hasil tes awal (pre test) terhadap peserta dapat dilihat pada Tabel 1. Setelah pelaksanaan pre test baru dilakukan penyampaian materi tentang bagaimana membuat rancangan pembelajaran berorientasi TPACK. Paparan materi pertama dimulai dari konsep TPACK, komponen-komponen TPACK (TPK, TCK, PCK, TPACK, TK, CK, PK). Kemudian dilanjutkan dengan paparan kedua tentang bagaimana membuat desain pembelajaran (RPP) yang berorientasi TPACK dan pengintegrasian pemanfaatan aplikasi berbasis teknologi ICT untuk membantu proses pembelajaran. Paparan ketiga membahas tentang contoh RPP yang berorientasi TPACK. Setelah itu kegiatan dilanjutkan dengan diskusi dan tanya jawab mengenai segala hal yang berhubungan dengan bagaimana cara membuat rancangan desain pembelajaran berorientasi TPACK dan pengintegrasian teknologi dalam proses pembelajaran.

Setelah paparan materi dilanjutkan *tahap kedua* dari kegiatan PPM yaitu simulasi mendesain pembelajaran berorientasi TPACK. Dalam simulasi ini guru dibawah bimbingan dosen mencoba mendesain pembelajaran dengan memasukkan komponen komponen TPACK kedalam desain pembelajaran yang dibuat. Beberapa draft RPP hasil desain rancangan pembelajaran dan pengintegrasian teknologi dalam proses pembelajaran yang

dibuat oleh guru ditampilkan dan didiskusikan secara bersama sama.

Kegiatan mendesain rancangan pembelajaran berorientasi TPACK ini dilanjutkan guru di sekolah masing masing selama 2 minggu yang nantinya dikumpulkan ke tim PPM. Selama pembuatan desain pembelajaran secara mandiri tersebut guru guru melakukan konsultasi pada dosen pembimbing bila menemukan kesulitan.



Gambar 1. Kegiatan Simulasi

Sebelum tahap pertama dan kedua dari kegiatan PPM yang dilakukan secara tatap muka ditutup , diadakan tes akhir (post test) yang bertujuan untuk mengukur kemajuan pengetahuan mengenai TPACK yang diperoleh peserta selama pelatihan.

Nilai post test peserta dapat dilihat pada tabel 1. Setelah tes akhir dilakukan maka kegiatan PPM tahap pertama ,peningkatan pengetahuan dan pemahaman guru tentang Prinsip,Konsep dan karakterisrtik pembelajaran yang berorientasi TPACK dan kedua simulasi pembuatan desain pembelajaran berorientasi secara tatap muka selesai dan akan dilanjutkan pada sesi ke tiga berupa kegiatan mandiri.

Perbandingan nilai pre test dan Pos Tes peserta untuk melihat peningkatan pengetahuan dan pemahaman peserta terhadap desain pembelajaran berorientasi TPACK dapat dilihat pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Perbandingan Nilai Tes Awal dan Akhir

No	Nama	Nilai Pretest	Nilai Postest
1.	BU	68	96
2.	EA	56	96
3.	YV	60	96
4.	AU	60	88
5.	DLA	52	86
6.	EC	60	82
7.	DS	52	80
8.	LJ	60	92
9.	SS	85	92
10.	ESA	60	84
11.	SU	60	96
12.	DB	60	82
13.	RY	40	80
14.	NU	52	88
15.	PM	52	96
16.	DSH	85	92
17.	LA	28	92
18.	MJ	40	68
19.	AS	56	96
20.	IR	24	96
21.	AYS	56	92
22.	HAS	48	88
23.	NU	52	92
24.	IJ	56	72
25.	KA	24	72
26.	RF	20	76
27.	KK	48	84
28.	HK	40	80
	Rata Rata Nilai Post Test	51.92	86.92

Jika dilihat dari perbandingan hasil tes awal dan akhir tersebut, terdapat peningkatan hasil yang mencapai nilai ketuntasan. Pada saat tes awal dari 28 orang peserta pelatihan yang mendapatkan nilai ≥ 70 sebanyak 2 orang atau sebesar 7.14%. Setelah diadakan pelatihan hasil tes akhir peserta menunjukkan keseluruhan peserta mendapatkan nilai ≥ 70 atau sebesar 100%, artinya terdapat peningkatan sebesar 92.86%. Artinya kegiatan pelatihan yang dilakukan memberikan peningkatan pengetahuan yang signifikan bagi guru mengenai pembelajaran berorientasi TPACK.

Setelah 2 minggu seluruh peserta mengumpulkan rancangan pembelajaran berorientasi TPACK. Berikut Contoh potongan desain pembelajaran (RPP) hasil

kerja guru yang didalamnya mengintegrasikan komponen TPACK dalam desain pembelajaran dapat dilihat berikut ini.

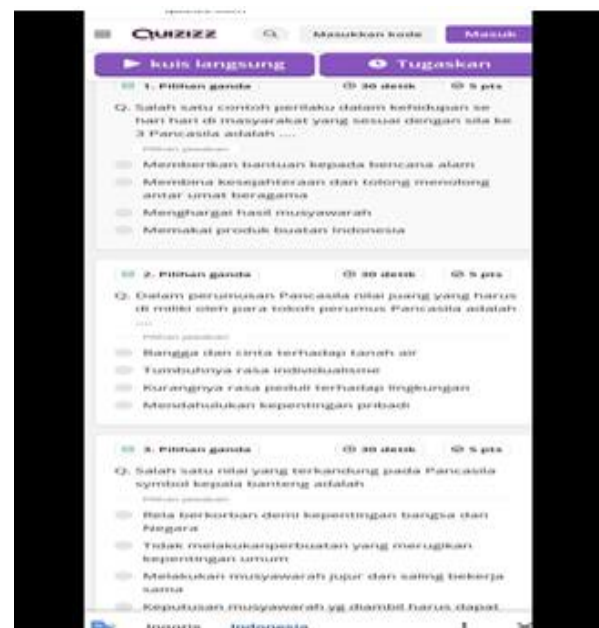
Contoh Hasil Kerja peserta Mengintegrasikan TPACK dalam Desain Kegiatan Pembelajaran

D. Kegiatan Pembelajaran
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Orietntasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mempersiapkan pembelajaran melalui zoom meet dan whatsapp. (TK, TCK) 2. Mengucapkan salam ketika membuka pelajaran di kelas. (PK) 3. berdoa sebelum memulai pelajaran. (PK) 4. Memeriksa daftar hadir peserta didik. (PK) ➤ Apresiasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanya jawab dengan peserta didik mengenai materi. (CK, PCK) 2. Menyampaikan KD, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran. (CK, PCK) <p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik menyampaikan materi dengan menampilkan PPT. (CK, PCK, TCK) 2. Peserta didik diminta menjelaskan makna tiap alinea dari UUD 1945 Tahun 1945. (CK, PCK) 3. Peserta didik di bagi 4 kelompok untuk mengidentifikasi penerapan makna UUD 1945 dalam kehidupan sehari-hari. (CK, PCK) 4. Pendidik memberikan LKPD berupa gambar yang akan menjadi bahan diskusi. (TPACK) 5. Pendidik mempesilahkan tiap kelompok untuk melakukan presentasi. (CK, PCK) 6. pendidik meminta peserta didik menganalisis hasil diskusi. (CK, PCK) <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan post Test melalui google form. (CK, PCK, TCK) 2. Memberikan kesimpulan. (CK) 3. Menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.(PK)

Dengan menggunakan instrument observasi desain pembelajaran berorientasi TPACK yang disiapkan tim pengabdian (instrument observasi), contoh produk desain rancangan pembelajaran yang dibuat oleh peserta pelatihan diatas sudah memenuhi indikator sebagai desain pembelajaran berorientasi TPACK yang ditandai oleh RPP yang didalamnya sudah mencakup unsur unsur TPACK yaitu; *tekhnologi knowledge* (TK), *content knowledge* (CK), *Paedogogical knowledge* (PK), *tehnologi paedogogical knowledge* (TPK), *tecnnologi content knowledge* (TCK), *paedogogical conten knowledge* (PCK). Artinya para peserta pelatihan sudah mampu membuat desain rancangan pembelajaran berorientasi TPACK.

Selanjutnya guru juga sudah bisa mengintegrasikan pedagogik teknologi

dengan conten dalam membuat soal evaluasi dengan Teknologi Aplikasi Quizziz, seperti contoh berikut :



Gambar 2. Screenshot Soal menggunakan Quizziz

KESIMPULAN DAN SARAN

Telah dilaksanakan dengan baik kegiatan pelatihan peningkatan keterampilan guru guru MGMP PPKN kabupaten Ogan Ilir melalui pendampingan pembuatan rancangan pembelajaran berorientasi TPACK. Efek dari kegiatan ini adalah Guru guru MGMP PPKN peserta pelatihan sudah memiliki pengetahuan yang baik tentang rancangan pembelajaran berorientasi TPACK. Perbandingan hasil pre test an post test menunjukkan peningkatan yang signifikan . Guru guru MGMP PPKN peserta pelatihan sudah mampu membuat rancangan pembelajaran berorientasi TPACK dimana rancangan pembelajaran yang dibuat sudah memuat komponen komponen desain pembelajaran berorientasi TPACK yang meliputi teknologi knowledge (TK), *content knowledge* (CK), *Paedogogical knowledge* (PK), *teknologi paedogogical knowledge* (TPK), *tecnnologi content knowledge* (TCK), *paedogogical conten knowledge* (PCK)..

UCAPAN TERIMAKASIH

Tim Pengabdian Pada Masyarakat (PPM) mengucapkan terima kasih kepada Lembaga Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat (LPPM) Universitas Sriwijaya yang telah memberikan dukungan moril dan finansial terhadap PPM ini. Ucapan terima kasih kami sampaikan juga kepada MGMP PPKn SMP Kabupaten Ogan Ilir selaku mitra pelaksanaan PPM ini.

DAFTAR PUSTAKA

Alfiandra, Rini, S., & Elvira (2019). *Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran dengan menggunakan Google form dan exam net.* (laporan Pengabdian) PPM dibiayai dan PNBPN UNSRI tahun 2019 .

Camellia, Alfiandra, & Rini, S. (2021) *Penyusunan Evaluasi Pembelajaran pada guru guru PPKn*

Dageng, N. (2000) "*Desain Pembelajaran*" *Materi Pelatihan.* Malang : Universitas Negeri Malang

Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). What Is Technological Pedagogical Content Knowledge?. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education (CITEJournal)*, 9(1), 60-70

Koehler, M. J., Mishra, P., Bouck, E. C., DeSchryver, M., Kereluik, K., Shin, T. S., & Wolf, L. G. (2011). Deep-play: Developing TPACK for 21st century teachers. *Int. J. Learn. Technol.*, 6(2), 146-163.

Koehler, M. J., Mishra, P., Kereluik, K., Shin, T. S., & Graham, C. R. (2014). The technological pedagogical content knowledge framework. In *Handbook of research on educational communications and technology* (pp. 101-111). Springer, New York, NY.

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2008). Introducing TPCK. AACTE Committee on Innovation and Technology. The handbook of technological pedagogical content knowledge (TPCK) for educators (pp.3–29).