

PELATIHAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS DAN PENYUSUNAN ARTIKEL ILMIAH BAGI GURU-GURU DI SMP NEGERI 2 JONGGAT

Hikmawati*, Sutrio, Muh. Makhrus, Jannatin Ardhaha, Lisa Mardiana

Program Studi Pendidikan Fisika, FKIP, Universitas Mataram

*Email: hikmawati@unram.ac.id

Naskah diterima: 26-05-2025, disetujui: 30-05-2025, diterbitkan: 31-05-2025

DOI: <http://dx.doi.org/10.29303/jppm.v8i2.9210>

Abstrak - Guru yang profesional tidak hanya mampu mengajar materi pembelajaran tetapi juga mampu mengembangkan profesinya secara berkelanjutan melalui kegiatan penelitian dan publikasi artikel ilmiah dalam jurnal. Berdasarkan wawancara dengan guru-guru SMP Negeri 2 Jonggat ditemukan informasi bahwa guru mengalami kesulitan dalam menyusun proposal PTK dan masih belum berpengalaman dalam melaksanakan PTK. Guru juga masih kesulitan dalam menyusun artikel ilmiah hasil PTK. Hal tersebut berdampak pada terkendalanya kenaikan pangkat guru. Tujuan kegiatan ini adalah melatih guru-guru di SMP Negeri 2 Jonggat dalam melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan menyusun artikel ilmiah. Metode kegiatan yang telah dilakukan yakni dengan memberikan materi tentang PTK dan artikel ilmiah, diskusi (tanya jawab) tentang materi pelatihan, kegiatan pendampingan menyusun draft proposal PTK, dan pemberian angket respon peserta. Selanjutnya, akan dilakukan kegiatan pendampingan pelaksanaan PTK di kelas dan menyusun artikel ilmiah hasil PTK. Kegiatan ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Jonggat pada tanggal 17 Mei 2025 dengan peserta sejumlah 21 orang. Narasumber telah menyampaikan materi tentang PTK dan artikel ilmiah. Peserta telah memberikan 3 pertanyaan tentang materi PTK dan artikel ilmiah, narasumber memberikan jawaban atas pertanyaan tersebut. Adapun kegiatan menyusun draft proposal difasilitasi dengan Lembar Kerja (LK) yang diberikan ke semua peserta, LK dikerjakan secara berpasangan sehingga diperoleh 10 draft proposal PTK. Dari angket respon peserta diperoleh informasi tentang pengalaman dan tantangan guru dalam melaksanakan PTK dan menyusun artikel ilmiah, serta harapan dan saran untuk kegiatan di masa yang akan datang. Deskripsi respon peserta akan dijelaskan lebih rinci di bagian hasil dan pembahasan pada artikel ini.

Kata kunci: penelitian tindakan kelas, artikel ilmiah

LATAR BELAKANG

Tri Dharma Perguruan Tinggi menjadi landasan bagi dosen di Indonesia untuk berkontribusi dalam pengembangan masyarakat melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian (Luji et al., 2022), (Udil, 2021). Salah satu wujud nyata dari Tri Dharma ini adalah mendukung peningkatan kompetensi guru sebagai ujung tombak keberhasilan pendidikan (Koro et al., 2023). Kompetensi guru dalam melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dan menyusun artikel ilmiah menjadi aspek penting yang perlu dikembangkan untuk menjawab tantangan pendidikan yang semakin kompleks (Panjaitan et al., 2022). Guru memiliki tanggung jawab tidak hanya sebagai pendidik, tetapi juga sebagai inovator dalam proses pembelajaran. Di kelas, guru sering kali menghadapi berbagai

permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran dan hasil belajar siswa (Syahmani et al., 2020). Permasalahan ini dapat berupa rendahnya motivasi belajar siswa, kurang efektifnya penggunaan metode pembelajaran, hingga kesenjangan hasil belajar antar siswa (Suwarso et al., 2022). Permasalahan semacam ini membutuhkan solusi yang konkret, dan PTK menjadi salah satu pendekatan yang efektif untuk membantu guru mengidentifikasi masalah, merancang solusi, serta mengevaluasi hasil implementasinya secara sistematis (Anugraheni, 2021), (Hidayah et al., 2020), (Karim et al., 2021).

Namun, kenyataannya banyak guru yang masih mengalami kesulitan dalam membuat proposal PTK dan melaksanakan penelitian tersebut (Sa'diyah et al., 2023). Ketidaktahuan

mengenai struktur proposal, kurangnya pemahaman terhadap metode penelitian, serta kendala teknis dalam pelaksanaan PTK menjadi hambatan utama bagi guru untuk memulai dan menyelesaikan penelitian mereka (Ginting et al., 2021). Kondisi ini diperparah dengan keterbatasan waktu guru akibat beban administrasi dan tugas mengajar yang padat, sehingga mereka membutuhkan pelatihan dan pendampingan intensif untuk menyelesaikan PTK dengan baik (Cahyo et al., 2021). Selain itu, meskipun laporan PTK sering kali menjadi dokumen penting bagi guru, banyak yang belum memahami cara mengolah laporan tersebut menjadi artikel ilmiah yang layak untuk dipublikasikan (Tokan et al., 2023). Artikel ilmiah yang disusun berdasarkan laporan PTK memiliki nilai strategis karena dapat disebarluaskan ke komunitas pendidikan yang lebih luas (Sukendra et al., 2022). Publikasi artikel ilmiah di jurnal nasional terakreditasi juga memberikan dampak signifikan bagi guru, salah satunya adalah memberikan poin penting dalam proses kenaikan pangkat (Ramadhan & Nadhira, 2022). Namun, proses penyusunan artikel ini sering kali menjadi tantangan tersendiri karena minimnya pengalaman guru dalam menulis dan memahami format artikel ilmiah yang sesuai dengan standar jurnal (Wardoyo et al., 2020), (Junaid et al., 2020), (Tokan et al., 2022).

Berdasarkan hasil survey diperoleh informasi bahwa dari 31 orang guru, belum ada satupun guru yang memiliki pangkat/golongan tertinggi (Guru Utama, pangkat Pembina Utama, golongan ruang IV/e). Untuk naik pangkat, guru diharuskan memiliki karya dalam bentuk publikasi ilmiah, seperti artikel ilmiah hasil PTK yang dipublikasi dalam jurnal nasional terakreditasi (Kristiawan et al., 2021), (Zetriuslita & Ariawan, 2021).

Peraturan Menteri Negara
Pendidikan dan Kebudayaan
dan Reformasi

Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya, Bab VII Rincian Kegiatan dan Unsur yang Dinilai, pada Pasal 17 Ayat 6, 7, 8, 9 berturut-turut menyatakan bahwa: (6) Guru Madya, pangkat Pembina Tingkat I, golongan ruang IV/b yang akan naik pangkat menjadi Guru Madya, pangkat Pembina Utama Muda, golongan ruang IV/c angka kredit yang dipersyaratkan untuk kenaikan pangkat, paling sedikit 12 (dua belas) angka kredit dari sub unsur publikasi ilmiah dan/atau karya inovatif, dan paling sedikit 4 (empat) angka kredit dari sub unsur pengembangan diri. (7) Guru Madya, pangkat Pembina Utama Madya, golongan ruang IV/c yang akan naik jabatan/pangkat menjadi Guru Utama, pangkat Pembina Utama Madya, golongan ruang IV/d, angka kredit yang dipersyaratkan untuk kenaikan jabatan/pangkat, paling sedikit 14 (empat belas) angka kredit dari sub unsur publikasi ilmiah dan/atau karya inovatif, dan paling sedikit 5 (lima) angka kredit dari sub unsur pengembangan diri. (8) Guru Utama, pangkat Pembina Utama Madya, golongan ruang IV/d yang akan naik pangkat menjadi Guru Utama, pangkat Pembina Utama, golongan ruang IV/e angka kredit yang dipersyaratkan untuk kenaikan pangkat, paling sedikit 20 (dua puluh) angka kredit dari sub unsur publikasi ilmiah dan/atau karya inovatif, dan paling sedikit 5 (lima) angka kredit dari sub unsur pengembangan diri. (9) Guru Madya, pangkat Pembina Utama Muda, golongan ruang IV/c yang akan naik jabatan/pangkat menjadi Guru Utama, pangkat Pembina Utama Madya, golongan ruang IV/d wajib melaksanakan presentasi ilmiah (Dewi Utami et al., 2021), (Hindi et al., 2021), (Hikmah et al., 2022).

Melalui kegiatan pelatihan "Penelitian Tindakan Kelas dan Penyusunan Artikel Ilmiah bagi Guru-Guru di SMP Negeri 2 Jonggat", FKIP Universitas Mataram ingin memberikan kontribusi nyata dalam mendukung guru

mengatasi permasalahan tersebut. Pelatihan ini dirancang untuk memberikan pemahaman mendalam mengenai tahapan penyusunan proposal PTK, teknik pelaksanaan PTK yang efektif, hingga cara menyusun artikel ilmiah dari laporan PTK. Selain itu, program ini akan memberikan pendampingan intensif bagi guru agar dapat menghasilkan artikel yang siap dipublikasikan di jurnal nasional terakreditasi. Kegiatan ini juga bertujuan untuk meningkatkan kemampuan guru dalam mendokumentasikan inovasi dan solusi pembelajaran yang telah mereka lakukan di kelas. Dengan mempublikasikan artikel ilmiah, guru dapat berbagi pengalaman dan pengetahuan kepada komunitas pendidikan yang lebih luas. Hal ini tidak hanya memperkaya wawasan pembaca, tetapi juga memberikan pengakuan terhadap kerja keras dan dedikasi guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran (Handayani & Rukmana, 2020), (Chairunnisa et al., 2023), (Yusantika, 2020).

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan yang bertujuan untuk melatih guru-guru di SMP Negeri 2 Jonggat dalam melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan menyusun artikel ilmiah ini telah dilaksanakan pada tanggal 17 Mei 2025 di SMP Negeri 2 Jonggat. Kegiatan pelatihan diikuti oleh 21 orang peserta, yakni guru-guru SMP Negeri 2 Jonggat dari berbagai mata Pelajaran, yakni: IPA, Seni Budaya, Matematika, Bahasa Indonesia, Muatan Lokal, Bahasa Inggris, Bimbingan Konseling, Pendidikan Pancasila, PJOK, IPS, PAI, dan PPKn.

Metode kegiatan yang telah dilakukan dalam pelatihan ini meliputi: pertama, penyampaian materi; kedua, tanya jawab; ketiga pendampingan; keempat, evaluasi. Narasumber telah memberikan materi tentang PTK dan artikel ilmiah. Diskusi (tanya jawab) antara narasumber dan peserta telah dilakukan, yakni

tanya jawab tentang materi pelatihan. Peserta telah memberikan 3 pertanyaan tentang materi PTK dan artikel ilmiah, narasumber memberikan jawaban atas pertanyaan tersebut. Adapun kegiatan menyusun draft proposal difasilitasi dengan Lembar Kerja (LK) yang diberikan ke semua peserta, LK dikerjakan secara berpasangan sehingga diperoleh 10 draft proposal PTK. Dari kegiatan evaluasi berupa pemberian angket respon peserta diperoleh informasi tentang pengalaman dan tantangan guru dalam melaksanakan PTK dan menyusun artikel ilmiah, serta harapan dan saran untuk kegiatan di masa yang akan datang.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dokumentasi kegiatan penyajian materi PTK dan artikel ilmiah ditunjukkan pada Gambar 1.



Gambar 1. Penyajian materi oleh narasumber



Gambar 2. Tanya Jawab antara peserta dengan narasumber



Gambar 3. Pendampingan peserta dalam Menyusun PTK oleh narasumber



Gambar 4. Peserta mengerjakan Lembar Kerja PTK

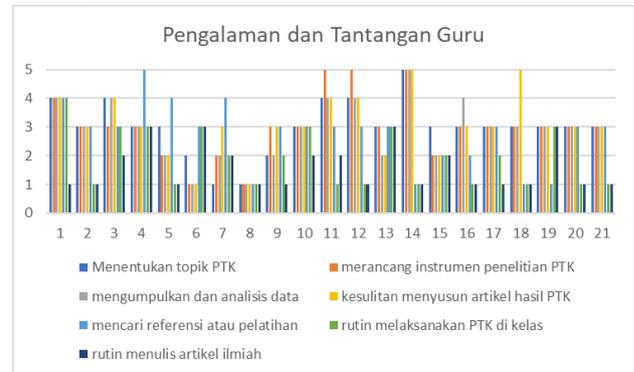


Gambar 5. Peserta melaksanakan evaluasi berupa mengisi angket



Gambar 6. Foto Bersama peserta dan narasumber

Informasi pengalaman dan tantangan guru yang diperoleh dari kegiatan evaluasi ditunjukkan Gambar 7. Petunjuk penilaian untuk angket evaluasi kegiatan melaksanakan PTK adalah dengan memberi nilai 1 sampai 5 sesuai Tingkat kesulitan atau frekuensi (1 = sangat rendah / tidak pernah, 5 = sangat tinggi / sering).



Gambar 7. Nilai pengalaman dan tantangan guru dalam melaksanakan PTK

Aspek yang dinilai meliputi 7 komponen yakni: 1) Menentukan topik PTK; 2) Merancang instrumen penelitian PTK; 3) Mengumpulkan dan analisis data; 4) Kesulitan menyusun artikel hasil PTK; 5) Mencari referensi atau pelatihan; 6) Rutin melaksanakan PTK di kelas; 7) Rutin menulis artikel ilmiah. Nilai rata-rata untuk tiap aspek penilaian ditunjukkan Gambar 8.

Peserta / Pertanyaan	Menentukan topik PTK	Merancang instrumen penelitian PTK	Mengumpulkan dan analisis data	Kesulitan menyusun artikel hasil PTK	Mencari referensi atau pelatihan	Rutin melaksanakan PTK di kelas	Rutin menulis artikel ilmiah
1	4	4	4	4	4	4	1
2	3	3	3	3	3	1	1
3	4	3	4	4	3	3	2
4	3	3	3	3	5	3	3
5	3	2	2	2	4	1	1
6	2	1	1	1	3	3	3
7	1	2	2	3	4	2	2
8	1	1	1	1	1	1	1
9	2	3	2	3	3	2	1
10	3	3	3	3	3	3	2
11	4	5	4	4	3	1	2
12	4	5	4	4	3	1	1
13	3	3	2	2	3	3	3
14	5	5	5	5	1	1	1
15	3	2	2	2	2	2	2
16	3	3	4	3	2	1	1
17	3	3	3	3	3	2	1
18	3	3	3	5	1	1	1
19	3	3	3	3	1	3	3
20	3	3	3	3	3	1	1
21	3	3	3	3	3	1	1
Rerata	3	3	3	3	3	2	2

Gambar 8. Rata-rata penilaian guru terhadap aspek angket evaluasi

Nilai rata-rata untuk aspek Menentukan topik PTK, Merancang instrumen penelitian PTK, Mengumpulkan dan analisis data, Kesulitan menyusun artikel hasil PTK, dan Mencari referensi atau pelatihan adalah sebesar 3 (kategori cukup), sedangkan untuk aspek Rutin melaksanakan PTK di kelas dan aspek Rutin menulis artikel ilmiah memperoleh nilai rata-rata sebesar 2 (kategori rendah). Oleh karena itu, kegiatan pelatihan dalam Menyusun proposal dan melaksanakan PTK hingga menghasilkan artikel ilmiah perlu terus dilakukan.

Selain memberikan manfaat individu bagi guru, keberhasilan pelaksanaan PTK dan publikasi artikel ilmiah juga berdampak positif pada mutu pendidikan secara keseluruhan (Putranto & Suparni, 2023). Guru yang terampil melakukan PTK dan menulis artikel ilmiah akan mampu menciptakan pembelajaran yang lebih inovatif dan berbasis data (Suharjuddin et al., 2021), (Cahayani et al., 2022). Dengan demikian, hasil belajar siswa dapat meningkat, dan sekolah akan memiliki kultur penelitian yang lebih kuat, yang pada akhirnya berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan di tingkat SMP/ sederajat. Sebagai bagian dari komitmen Tri Dharma Perguruan Tinggi, kegiatan ini diharapkan mampu menjawab kebutuhan mendesak akan peningkatan kompetensi guru (Nurlina et al., 2022), (Sari et al., 2020). FKIP Universitas Mataram bertekad untuk mendukung guru-guru di SMP Negeri 2 Jonggat, Kabupaten Lombok Tengah agar mampu melaksanakan PTK secara mandiri dan menghasilkan artikel ilmiah berkualitas. Dengan sinergi ini, pendidikan di Indonesia, khususnya di Nusa Tenggara Barat, diharapkan dapat berkembang lebih baik dan mampu bersaing di tingkat nasional maupun global (Rusilowati et al., 2019), (Sormin et al., 2023), (Walhidayat et al., 2023).

Beberapa kendala dalam melaksanakan PTK yang dialami oleh guru berdasarkan angket evaluasi diantaranya adalah: kendala referensi yang digunakan, minimnya media pembelajaran, kesulitan dalam menyusun kalimat efektif, kompleksnya permasalahan yang ada di kelas, kurangnya kemampuan dalam bidang IT dan kemampuan dalam menyusun artikel, kurangnya kemampuan dalam menyusun instrument.

Harapan dari peserta adalah adanya kegiatan serupa di masa mendatang, terutama pelatihan dalam membuat media pembelajaran dan menulis buku ajar. Peserta juga berharap alokasi waktu untuk pelaksanaan kegiatan pelatihan yang lebih banyak.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kegiatan pengabdian kepada Masyarakat ini telah berhasil membuat 10 draft Proposal PTK yang disusun melalui bimbingan menggunakan Lembar Kerja. Kendala atau kesulitan dalam pelaksanaan kegiatan diantaranya adalah keterbatasan buku referensi, media pembelajaran, serta penguasaan dalam bidang IT. Rekomendasi untuk kegiatan lanjutan adalah pelatihan membuat media pembelajaran inovatif dan menulis buku ajar.

UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Universitas Mataram yang telah memberikan dana untuk pelaksanaan kegiatan ini melalui Hibah Pengabdian kepada Masyarakat sumber dana PNBPN FKIP Universitas Mataram Tahun Anggaran 2025. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada SMP Negeri 2 Jonggat sebagai mitra yang telah bersedia bekerjasama dan memberi dukungan penuh untuk pelaksanaan kegiatan ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Anugraheni, I. (2021). Faktor-faktor Kesulitan Guru Sekolah Dasar dalam Penulisan Karya Ilmiah. *JP2SD (Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar)*, 9(1), 59–65.
- Cahayani, N. L. P., Sudarsana, I. B. O., & Sudana, I. K. (2022). Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pedampingan Penulisan Artikel Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Widya Mahadi*, 2(2), 52–60.
- Cahyo, E., Taufik Nurhadi, Luluk Isani Kulup, Henricus Supriyanto, & Mimas Ardhianti5. (2021). Pelatihan Penulisan Artikel Hasil Penelitian Tindakan Kelas Guru SMPN N 1 Gresik. *Jurnal Penamas Adi Buana*, 4(2), 124–128.
- Chairunnisa, C., Istaryatiningtias, & Khuluqo, I. El. (2023). Pemberdayaan Guru Melalui Pelatihan Tindakan Kelas. *Jurnal PKM: Pengabdian Kepada Masyarakat*, 03(01), 22–28.
- Dewi Utami, A., Zainudin, M., Suriya, P., Mayasari, N., Hasanudin, C., & Rosyida, F. (2021). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah untuk Pengembangan Karir Guru Matematika di Kabupaten Bojonegoro. *ABDINE: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 178–183.
- Ginting, A. L., Kusuma, J. P., Syarif, M., Niku, E., & Furqorina, R. (2021). Penulisan Karya Ilmiah & PTK Bagi Guru KB / TK Untuk Peningkatan Kompetensi Guru. *JURNAL SINERGI: Pengabdian UMMAT*, 4(1), 11–16.
- Handayani, S. L., & Rukmana, D. (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Guru Melalui Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru SD. *Publikasi Pendidikan*, 10(1), 8.
- Hidayah, R., Maharani, D. K., & Muchlis. (2020). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Berbasis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Guru Kimia SMA Di MGMP Kimia SMA Kabupaten Kediri. *Jurnal ABDI*, 5(2), 107–110.
- Hikmah, N., Sarjana, K., Wahyu Triutami, T., Humaira Salsabila, N., & Kurniawan, E. (2022). Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan Penulisan Karya Ilmiah Bagi Guru-Guru SD Di Sesela. *Rengganis Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 147–153.
- Hindi, A. N. A., Syukriani, A., Elpisah, & Fatwa, I. (2021). Pelatihan Karya Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Guru SMAN 3 Takalar. *Panrannuangku Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 24–28.
- Junaid, R., Baharuddin, M. R., & Ramadhana, M. A. (2020). Bimbingan Teknis Penulisan Artikel Ilmiah Bagi Guru-Guru SMP Negeri 8 Palopo, Sulawesi Selatan. *Abdimas Siliwangi*, 03(01), 49–59.
- Karim, A., Suhendri, H., & Nurrahmah, A. (2021). Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas dan Penulisan Karya Tulis Ilmiah SMA Perjuangan Depok. *Jurnal Terapan Abdimas*, 6(1), 63–69.
- Koro, M., Taneo, S. P., Adoe, T. Y. N., Benu, A. B. N., Lala, S. G. U., Sampe, M., Ngara, M., & Boboy, O. (2023). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Di SDN Balfai Penfui Timur. *Jurnal Pemimpin - Pengabdian Masyarakat Ilmu*, 3(1), 17–20.
- Kristiawan, M., Nipriansyah, N., Yanti, F. A., & Viona, E. (2021). Penulisan dan Publikasi Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 95–101.
- Luji, D. S., Tari, E., Syahputra, A. W., & Taneo, J. (2022). Pendampingan Penulisan Artikel Penelitian Tindakan Kelas di Sabu Rajua. *Dinamisia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(5), 1155–1159.
- Nurlina, Mutmainna, Lutfin, N. A., Sabar, M., & Bintoen, J. T. (2022). Peningkatan Kemampuan Menulis Karya Ilmiah melalui Workshop Penelitian Tindakan

- Kelas Guru SMA Negeri 1 Campalagian. *Dinamisia : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(1), 189–195.
- Panjaitan, R. G. P., Utomo, K. P., Indrayani, Y., Hiendro, A., & Hendri, M. I. (2022). Workshop Penulisan Artikel Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru. *Sasambo: Jurnal Abdimas (Journal of Community Service)*, 4(4), 504–513.
- Putranto, S., & Suparni, S. (2023). Peningkatan Kapasitas Guru Matematika Melalui Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Hasil Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Mandala Pengabdian Masyarakat*, 4(1), 234–240.
- Ramadhan, A., & Nadhira, A. (2022). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Solusi Alternatif Problematika Pembelajaran Dengan Berbasis Kearifan Lokal Dan Penulisan Artikel Ilmiah Sesuai Dengan Kurikulum Tahun 2013 Di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Medan. *Serunai : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(1), 121–128.
- Rusilowati, A., Taufiq, M., & Astuti, B. (2019). Peningkatan Keprofesionalisme Guru dalam Melakukan Penelitian Tindakan Kelas dan Menulis Karya Ilmiah Melalui Program Kemitraan Masyarakat. *Jurnal Profesi Keguruan*, 5(1), 15–22.
- Sa'diyah, I., Hamid, A., Saidan, G. A. K., Zahirah, J. F., & Ramadhani, N. E. (2023). Pelatihan Guru di SMPN 2 Balongbendo Sidoarjo melalui Pendampingan Menulis Artikel Ilmiah Hasil Penelitian Tindakan Kelas Menggunakan Media Pendukung Google Scholar dan Mendeley (GSM). *Sewagati*, 7(6), 989–997.
- Sari, N., Haifaturrahmah, & Mariyati, Y. (2020). Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Kegiatan Workshop Penulisan Karya Tulis Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 4(6), 1273–1282.
- Sormin, A. S., Lubis, L. T., & Mulyani, H. (2023). Pendampingan penulisan penelitian tindakan kelas (PTK) bagi guru SMAN 2 Kota Padangsidempuan. *Abdimas Siliwangi*, 06(01), 207–212.
- Suharjuddin, S., Dariyanto, D., & Awiria, A. (2021). Pelatihan Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Melalui Penelitian Tindakan Kelas di SDN Teluk Pucung I Kota Bekasi. *Jurnal IPMAS*, 1(2), 59–66.
- Sukendra, I. K., Fridayanthi, P. D., Puspawati, G. A. M., & Ekasriadi, I. A. A. (2022). PKM SMA Negeri 8 Denpasar Dalam Meningkatkan Kapasitas Penulisan Karya Ilmiah SDM Guru. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Widya Mahadi*, 2(2), 17–25.
- Suwarso, P. N., Emaliana, I., Rahmiati, I. I., & Lintang Sari, A. (2022). Pendampingan Penelitian Tindakan Kelas dan Publikasi Artikel Jurnal bagi Guru Bahasa Inggris SMA/MA se-Malang. *E-Dimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 13(1), 138–144.
- Syahmani, S., Rusmansyah, R., Winarti, A., & Almubarak, A. (2020). Penulisan Artikel Ilmiah Berbasis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Untuk Meningkatkan Kualitas Pengajaran Dan Pembelajaran Di Sma Banjarmasin Kalimantan Selatan. *Jurnal Terapan Abdimas*, 5(2), 163.
- Tokan, M. K., Imakulata, M. M., & Bani, M. D. S. (2023). Pelatihan Publikasi Karya Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru-Guru Di Kota Waingapu Kabupaten Sumba Timur. *Kelimutu Journal of Community Service*, 3(1), 53–62.
- Tokan, M. K., Imakulata, M. M., Sukarjita, I. W., & Bani, M. D. (2022). Pendampingan Penulisan Karya Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru-Guru Di Kota Bajawa Kabupaten Ngada. *KELIMUTU Journal of Community Service (KJCS)*, 2(2), 96–105.
- Udil, P. A. (2021). Pelatihan penulisan artikel ilmiah penelitian tindakan kelas untuk publikasi pada jurnal ilmiah. *Jurnal Nasional Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 21–27.

- Walhidayat, Yuhelmi, Devega, M., & Zamsuri, A. (2023). Pelatihan Penulisan Artikel Penelitian Tindakan Kelas (PTK) bagi Guru SMK N 7 Pekanbaru. *J-COSCIS: Journal of Computer Science Community Service*, 3(1), 58–68.
- Wardoyo, D. T. W., Kautsar, A., & Fazlurrahman, H. (2020). Strategi Pengembangan Penulisan Karya Ilmiah pada Guru di Kabupaten Sidoarjo. *Abimanyu: Journal of Community Engagement*, 1(1), 16–23.
- Yusantika, F. D. (2020). Pendampingan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Calon Guru di MI NU Tegalsari. *Jurnal Panjar*, 2(1), 8–13.
- Zetriuslita, & Ariawan, R. (2021). Analisis Permasalahan Guru Dalam Menghasilkan Karya Tulis Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas (Studi Kasus pada Pelatihan Guru-guru SMAN 1 Mandau Duri Bengkalis). *Community Education Engagement Journal*, 3(1), 17–29.