

# PENGARUH PROGRAM PERTUKARAN MAHASISWA MERDEKA (PMM) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA UNIVERSITAS MATARAM

Candra Agustina<sup>1</sup>, Sukardi<sup>2</sup>, Nursaptini<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Pendidikan Sosiologi FKIP Universitas Mataram

Corresponding Author: [chandraagustina02@gmail.com](mailto:chandraagustina02@gmail.com)

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh program pertukaran mahasiswa merdeka (PMM) terhadap motivasi belajar mahasiswa universitas mataram. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, metode penelitian *ex post facto*. Populasinya mahasiswa universitas mataram yang sudah melaksanakan pertukaran pelajar sebanyak 280 orang pada tahun 2023. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *proportionate random sampling*. Pengumpulan data diambil menggunakan teknik kuesioner melalui media online aplikasi *google form* dan offline berupa angket. Perolehan data dianalisis dengan bantuan *SPSS version 26 for windows*. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh program pertukaran mahasiswa merdeka (PMM) terhadap motivasi belajar mahasiswa universitas mataram. Dalam penelitian ini ditemukan nilai  $\text{sig } 0,000 < 0,05$  yang berarti adanya pengaruh program pertukaran mahasiswa merdeka (PMM) terhadap motivasi belajar mahasiswa universitas mataram. adapun nilai thitung  $(4,357) > \text{tTabel } (1,661)$  maka dikatakan adanya pengaruh program pertukaran mahasiswa merdeka (PMM) terhadap motivasi belajar mahasiswa universitas mataram.

**Kata Kunci:** Pertukaran, Mahasiswa Merdeka, Motivasi Belajar

## ABSTRACT

*This study aims to determine whether the Indonesian Student Mobility Program (Program Pertukaran Mahasiswa Merdeka/PMM) has an effect on the learning motivation of students at the University of Mataram. The study employed a quantitative approach using an ex post facto research design. The population consisted of 280 University of Mataram students who had participated in the PMM program in 2023. The sample was selected using proportionate random sampling. Data were collected through questionnaires administered both online via Google Forms and offline using printed survey forms. The data were analyzed using SPSS Version 26 for Windows. The findings indicate that the Indonesian Student Mobility Program (PMM) has a significant effect on the learning motivation of University of Mataram students. The statistical analysis yielded a significance value of 0.000, which is lower than the significance level of 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), indicating a statistically significant effect of PMM on students' learning motivation. Furthermore, the calculated t-value (4.357) exceeded the critical t-table value (1.661), confirming that participation in the PMM program significantly influences the learning motivation of University of Mataram students.*

**Keywords:** Exchange, Independent Student, Learning motivation

## 1. Pendahuluan

Motivasi belajar yang ada dalam diri seorang mahasiswa tentunya berbeda-beda, ada mahasiswa yang memiliki motivasi rendah dan motivasi tinggi. Selain itu, kasus yang terjadi pada beberapa mahasiswa dimana motivasi belajar mahasiswa yang dimiliki tergolong rendah, hal tersebut terlihat dari mahasiswa yang memiliki motivasi sekedar hanya untuk lulus dalam suatu mata kuliah, tentu hasil berbeda dengan aktivitas belajar mahasiswa yang ingin menguasai materi kuliah sebagai persiapan untuk memasuki dunia pekerjaan (Muhammad Anas dkk., 2014). Motivasi dapat memengaruhi apa yang kita pelajari, bagaimana kita belajar, dan kapan kita memilih untuk belajar (Schunk & Usher, 2012). Hal ini juga ditunjukkan dari penelitian yang menjelaskan bahwa peserta didik yang termotivasi

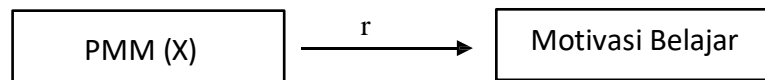
lebih cenderung melakukan kegiatan yang menantang, terlibat aktif, menikmati proses kegiatan untuk belajar dan menunjukkan peningkatan hasil belajar, ketekunan dan kreativitas (Samir Abou El-Seoud dkk., 2014), selain itu merancang lingkungan belajar yang memotivasi siswa akan menarik perhatian peserta didik (Keller, 2010). Namun, apabila peserta didik kurang memiliki motivasi belajar maka yang terjadi adalah penurunan prestasi belajar. Maka motivasi belajar perlu di tanamkan dalam diri sendiri.

Program Pertukaran Mahasiswa Merdeka (PMM) memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat memperluas ilmu dan memperoleh pengalaman belajar yang beranekaragaman di Perguruan Tinggi (PT) terbaik (Baharuddin, 2021). Dengan begitu, mahasiswa dapat memperkuat, menambah, dan memperkuat kompetensi (*Hard Skills*) mahasiswa (Kusumaningrum dkk., 2022). Selain itu, terdapat pengalaman baru yang diperoleh mahasiswa selama mengikuti program PMM yang dapat mendukung *soft skills* mahasiswa seperti ketrampilan kepemimpinan, kepercayaan diri, dan kepekaan sosial. Mengikuti perkuliahan di luar Perguruan Tinggi asal merupakan hal yang tidak mudah. Untuk dapat beradaptasi dengan mudah, mahasiswa harus memiliki kepercayaan diri dan kepekaan sosial yang tinggi. Hal ini sesuai dengan tujuan kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yaitu untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa baik *soft skills* maupun *hard skills* agar lebih siap dan relevan dengan kebutuhan zaman dan menyiapkan lulusan sebagai pemimpin masa depan yang unggul dan berkepribadian (Susilawati, 2021).

Terdapat beberapa Penelitian terdahulu yang terkait mengenai pertukaran mahasiswa merdeka banyak membahas tentang Modul Nusantara, Kontribusi Sosial, toleransi, dan budaya. hasil kajian Safrida & Nilla (2021) menyatakan masalah utama yang dihadapi mahasiswa sebagai kelompok sasaran kebijakan dalam kampus merdeka adalah adaptasi lingkungan bahasa dan budaya bagi pertukaran pelajar. Selanjutnya Penelitian Faiz & Purwati (2021) membahas tentang esensi dalam program pertukaran pelajar MBM dan general education sebagai fasilitas untuk mahasiswa. Penelitian lain juga hanya mendeskripsikan dan menjelaskan tentang konversi mata kuliah lintas jurusan yang diambil dalam program pertukaran mahasiswa merdeka (Perdede dkk., 2022). Sedangkan menurut penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa program pertukaran mahasiswa merdeka dapat memberikan pengalaman berharga bagi pengembangan diri mahasiswa, namun belum banyak mengkaji tentang pengaruhnya terhadap motivasi belajar mahasiswa, maka peneliti tertarik melakukan penelitian tentang Pengaruh Program Pertukaran Mahasiswa Merdeka (PMM) Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Mataram.

## 2. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan menggunakan metode penelitian kuantitatif dan jenis penelitiannya adalah *ex post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa universitas mataram yang sudah melaksanakan pertukaran pelajar sebanyak 280 orang dengan sampel sebanyak 165 sampel dengan toleransi error 0.05. Dalam penelitian ini menggunakan teknik proportionate random sampling yang bertujuan untuk memperoleh sampel yang tepat. Data dikumpulkan melalui tes berupa kuesioner.



X = Pertukaran Mahasiswa Merdeka (PMM) Y = Motivasi Belajar

Sumber: Data Penelitian

Gambar 3. Paradigma Penelitian

### 3. Hasil dan Pembahasan

Data dikumpulkan dari 153 responden yang berasal dari mahasiswa universitas mataram. Deskripsi uji validitas dan reliabilitas, pengujian persyaratan analisis data dan pengujian hipotesis penelitian diuraikan secara berturut-urur dalam bab ini. Pada variabel X (Pertukaran Mahasiswa Merdeka) diketahui koefisien korelasi sebesar 0,733 sehingga dapat dikatakan data reliabal dengan interprestasi sangat tinggi. Sedangkan variabel Y ( Motivasi Belajar) diketahui koefisien korelasi sebesar 0,764 dengan interprestasi sangat tinggi juga.

Variabel	Nilai reliabilitas	Cronbach's Alpha	Keterangan
Pertukaran Mahasiswa Merdeka (PMM) (X)	0,733	0,6	Reliabel
Motivasi Belajar (Y)	0,764	0,6	Reliabel

Sumber: Data olahan 2018

#### 3.1 Hasil Uji Normalitas

Tabel 4.3. Rangkuman Hasil Uji Normalitas

Variable	Sig	A	keterangan
PMM terhadap motivasi belajar	0,008	0,05	Tidak Normal

Sumber: Data Primer Diolah, 2024

Pada uji normalitas dengan menggunakan metode *Kolmogrov-Smirnov* signifikan pada  $0,548 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa metode regresi pada penelitian ini telah memenuhi asumsi normalitas.

#### 3.2 Hasil Uji Multikolinearitas

Tabel 4.4. Rangkuman Hasil Uji Multikolinearitas

Variabel	Tolerance	VIF	Keterangan
Pertukaran Mahasiswa Merdeka (PMM)	.207	4.822	Tidak Terjadi Multikolinearitas

Sumber: Data Primer Diolah, 2024

Dapat dijelaskan bahwa nilai tolerance 0,207 dan VIF 4,822. Dapat disimpulkan bahwa dalam model regresi ini tidak terjadi multikolinearitas.

#### 3.3 Hasil Uji Hipotesis Uji t

Pengujian dengan membandingkan nilai probalitas  $t_{hitung}$  dengan probalitas 0,05, Apabila nilai probalitas  $t_{hitung} < 0,05$  maka hipotesis diterima, dengan nilai  $t_{tabel}$  dicari dengan rumus  $df = N - k = 153 - 2 = 151$ , yaitu sebesar 1,661.

Pada variabel Pertukaran Mahasiswa Merdeka (PMM), nilai  $t_{hitung} (4,357) > t_{tabel} (1,661)$  dan nilai signifikansinya sebesar  $(0,000) < 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa Pertukaran Mahasiswa Merdeka (PMM) berpengaruh signifikan terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Mataram.

## Uji F

Tabel 4.5. Rangkuman Hasil Uji Simultan (Uji F)

		ANOVA <sup>b</sup>			
	Model	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	372.861	186.430	6.547	.000 <sup>a</sup>
	Residual	861.955	9.073		
	Total	1234.816			

a. Predictors: (Constant), X  
b. Dependent Variable: Y

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa nilai  $F_{hitung}$  (6,547) >  $F_{Tabel}$  (3,09) dengan Kriteria keputusan bahwa instrumen tersebut valid atau tidak apabila nilai signifikansinya < 0,05 maka butir pada item dikatakan valid, dan sebaliknya jika nilai signifikansinya > 0,05 maka butir pada item dikatakan tidak valid.

## Uji R

Tabel 4.6. Rangkuman Hasil Uji Koefisien determinasi ( $R^2$ )

Model	Model Summary <sup>b</sup>			
	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.550 <sup>a</sup>	.502	.587	3.012

a. Predictors: (Constant), X  
b. Dependent Variable: Y

Hasil uji adjusted  $R^2$  pada penelitian ini diperoleh nilai adjusted  $R^2$  sebesar 0,502 yang berarti bahwa besarnya pengaruh variabel Pertukaran Mahasiswa Merdeka (PMM) terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Mataram adalah sebesar 50,2%, sedangkan sisanya sebesar 49,8% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

## 3.4 Analisis Regresi Sederhana

Tabel 4.7. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Berganda Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3.132	2.560		2.786	.000
	Pertukaran Mahasiswa Merdeka (PMM)	.041	.116	.035	4.357	.000

a. Dependent Variable: Y

Sumber: Data Primer Diolah, 2024

$$Y = \alpha + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + e$$

$$Y = 3,132 + 0,041 X$$

Berdasarkan persamaan tersebut, maka dapat dijelaskan sebagai berikut:

- Nilai konstanta sebesar 3,132 dapat diartikan apabila variabel Pertukaran Mahasiswa Merdeka (PMM) dianggap nol, maka motivasi belajar menjadi sebesar 3,132.

- b. Nilai koefisien beta pada variabel citra merek sebesar 0,041, artinya setiap perubahan variabel Pertukaran Mahasiswa Merdeka (PMM) (X) sebesar satu satuan maka akan mengakibatkan perubahan Pertukaran Mahasiswa Merdeka (PMM) sebesar 0,041, dengan asumsi-asumsi yang lain adalah tetap. Peningkatan satu satuan pada variabel Pertukaran Mahasiswa Merdeka (PMM) akan menaikkan motivasi belajar sebesar 0,041 satuan, dan begitu pula sebaliknya, penurunan satu satuan variabel Pertukaran Mahasiswa Merdeka (PMM) akan menurunkan motivasi belajar sebesar 0,041 satuan

#### 4. Simpulan

Berdasarkan analisis dan hasil maka dapat disimpulkan sebagai berikut: bahwa ada pengaruh Program Pertukaran Mahasiswa Merdeka (PMM) terhadap motivasi belajar mahasiswa Universitas Mataram dengan nilai  $t_{hitung} (4,357) > t_{tabel} (1,661)$ . Hal tersebut diduga karena sebagian besar responden beranggapan bahwa Program pertukaran mahasiswa merdeka memberikan pelayanan yang unik dan baru sehingga memudahkan saya untuk berpartisipasi pada pertukaran mahasiswa merdeka, Modul nusantara merupakan pelayanan baru yang termuat dalam program pertukaran mahasiswa merdeka, Pertukaran mahasiswa merdeka memberikan informasi yang saya butuhkan, Panitia penyelenggara tidak memberikan tanggapan apabila terdapat keluhan dari peserta program pertukaran mahasiswa merdeka, Persyaratan berkas atau dokumen pendaftaran program pertukaran mahasiswa merdeka terhitung banyak dan harus melalui banyak waktu, Proses pelayanan (mulai dari pendaftaran, seleksi, hingga pelaksanaan program pertukaran merdeka) tidak memerlukan banyak waktu, Teknologi dan informasi pada program pertukaran mahasiswa merdeka di kampus tujuan saya tidak memadai, Program pertukaran mahasiswa merdeka mampu memfasilitasi saya dalam memperoleh hak belajar di luar program studi, dan Program pertukaran mahasiswa merdeka di kampus asal dan kampus tujuan saya sudah sesuai dengan pedoman yang diberikan Kemendikbud.

#### Referensi

- Aini, Q., Budiarto, M., Putra, P. O. H., dan Santoso, N. P. L. (2021). Gamification-based The Kampus Merdeka Learning in 4.0 era. *IJCCS (Indonesian Journal of Computing and Cybernetics Systems)*, 15(1), 31. <https://doi.org/10.22146/ijccs.59023>
- Al Anshori, F., dan Syam, S. (2021). Persepsi Mahasiswa Pendidikan Biologi Terhadap Merdeka Belajar Kampus Merdeka. *Biogenerasi*, 6(2), 147–153.
- Anggraini, S., Palupi, A., Hadi, K., & Arsyad, A. T. (2022). Analisis Dampak Program Pertukaran Pelajar Merdeka Belajar Kampus Merdeka Terhadap Mahasiswa Internal. *Jurnal Al Azhar Indonesia Seri Ilmu Sosial*, 3(2), 62. <https://doi.org/10.36722/jaiss.v3i2.1025>
- Anwar, R. N. (2022). Peran Mata Kuliah Modul Nusantara Dalam Peningkatan Sikap Toleransi Mahasiswa Program Pertukaran Mahasiswa Merdeka. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 10(2), 646–655. <https://doi.org/10.47668/pkwu.v10i2.471>
- Baharuddin, M. R. (2021). Adaptasi kurikulum merdeka belajar kampus merdeka (Fokus: model MBKM program studi). *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 4(1), 195–205.
- Baharuddin, M. R. (2021). Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Fokus: Model MBKM Program Studi). *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 4(1), 195–205. <https://www.e-journal.my.id/jsgp/article/view/591>
- Bakar, A. (2015). Konsep Toleransi Dan Kebebasan Beragama. *Toleransi: Media Komunikasi Umat Beragama*, 7(2), 123–131. <https://doi.org/10.24014/trs.v7i2.1426>
- Barlian, U. C., & Solekah, S. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *JOEL: Journal of Educational and Language Research*, 1(12), 2105–2118. <https://bajangjournal.com/index.php/JOEL/article/view/3015>

- Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika SMP. *Jurnal Dimensi Pendidikan* Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. (2020). Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. (2020). Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. (2020). Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi: Di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar- Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat
- Faiz, A., dan Purwati. (2021). Koherensi Program Pertukaran Pelajar Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka dan General Education. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 649–655.
- Febnasari, S. S., 2019. Efektifitas Penggunaan Metode Pembelajaran Diskusi Kelas dengan Strategi TPS untuk Meningkatkan Motivasi Belajar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(3), pp. 310-318.
- Ghozali, I. (2011). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 19*. Semarang :
- Inayati, U. (2022). Konsep dan Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Abad-21 di SD/MI. *ICIE: International Conference on Islamic Education*, 2, 293–304. <https://doi.org/https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.506>
- Ismail. M. & Sukardi, S. (2008). *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, dan Prosedur Evaluasi*. Mataram: CV. Adanu Abimata.
- Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan. (2022). Buku Panduan Kampus Mengajar: Angkatan 3 Tahun 2022. Jakarta: Program Kampus Mengajar Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Jufriadi, A., Huda, C., Aji, S. D., Pratiwi, H. Y., & Ayu, H. D. (2022). Analisis Keterampilan Abad 21 Melalui Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(1), 39–53. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v7i1.2482>
- Jumansyah, Ade Palupi, Kuncuro Hadi, Adi Wirman Syafei, Asep Maksum, & February Leonaldo Zulkarnain. (2022). Efektivitas Modul Nusantara dalam Memahami Empat Pilar Kebangsaan. *Al Azhar Indonesia Seri Ilmu Sosial*, 36-44
- Layuk, D. O. P. A., Dina, & Pakadang, R. J. (2021). Konsep Merdeka Belajar Kampus Merdekadan Aplikasinya dalam Teknologi Pendidikan. *Seminar Nasional Teknologi Pendidikan UKI Toraja*, 70–76. <http://www.journals.ukitoraja.ac.id/index.php/PROSDING/article/download/1594/1166>
- Mufidah dan Nadiah. (2023). Kontribusi Sosial Pertukaran Mahasiswa Merdeka Dua Di Pantia Asuhan Al- Ikhwan Gowa. *Jurnal Praxis*. <https://doi.org/10.47776/praxis.v1i3.639>
- Nurhidayah, D. A., 2016. Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi
- Nurlaili, H. S. (2022). Literasi Digital Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Inggris dan Karakter Pelajar Anak Bangsa Pada Pertukaran Mahasiswa Merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidik*.
- Panjaitan, M., Rini, A. D., Agusalim, L., Abdullah, Z., Purwandaya, B., & Pasaribu, B. (2022). Persepsi Mahasiswa Program Studi Ekonomi Pembangunan Universitas Trilogi Terhadap Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). *Islamic Banking: Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Perbankan Syariah*, 7(2), 351–362. <https://doi.org/10.36908/isbank.v7i2.394>
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313–6319. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>
- Sabriadi, H. R., & Wakia, N. (2021). Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Perguruan Tinggi. *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 11(2), 175–184. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35673/ajmpi.v11i2.2149>
- Safitri, S. & Halimatus. S., 2017. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan

- Motivasi dan Hasil Belajar Siswa kelas VIII C SMPN 10 Malang. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(1), pp. 31-38
- Safrida, N. (2021). Implementasi Kampus Merdeka: Implementasi Pada Perguruan Tinggi di Aceh Barat. *Indonesia Journal of Teaching and Teacher Education*.
- Shabrina, L. M. (2022). Kegiatan Kampus Mengajar dalam Meningkatkan Keterampilan Literasi dan Numerasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 916–924.
- Sopiansyah, D., & Masruroh, S. (2021). Konsep dan Implementasi Kurikulum MBKM (Merdeka Belajar Kampus Merdeka). *Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 4(1), 34–41. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v4i1.458>
- Sukamto, S. 2015. Pembelajaran Matematika Strategi Quantum Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 4 (2), 21-25.
- Supriyadi, A. (2021). Pelatihan Strategi Menulis Proposal Hibah Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. *Jurnal Abdimas Prakasa Dakara*, 1(1), 25–28. <https://doi.org/10.37640/japd.v1i1.937>
- Susilawati, N. (2021). Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka Dalam Pandangan Filsafat Pendidikan Humanisme. *Journal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(3), 203-219. <https://doi.org/10.24036/sikola.v2i3.108>
- Suwandi, S. (2020). Pengembangan Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa (dan Sastra) Indonesia yang Responsif terhadap Kebijakan Merdeka Belajar- Kampus Merdeka dan Kebutuhan Pembelajaran Abad ke-21. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 1-12
- Syafaruddin, Meldianus & Elhami. 2018. Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PKN Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(1), 31-42
- Tim Pertukaran Mahasiswa Merdeka. (2021). *Panduan Penyusunan Modul Nusantara*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia
- Vhalery, R., Setyastanto, A. M., & Leksono, A. W. (2022). Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur. *Research and Development Journal of Education*, 8(1), 185–201
- Wibowo, T. U. S. H. (2022). *Peluang Dan Tantangan Implementasi Kebijakan “Merdeka Belajar, Kampus Merdeka” Dalam Pendidikan Dan Pembelajaran Sejarah*. <https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/dr38u>
- Yanuarsari, R., Asmadi, I., Muchtar, H. S., & Sulastini, R. (2021). Peran Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka dalam Meningkatkan Kemandirian Desa. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6307–6317. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1828>